



Školský vzdělávací program

pre materskú školu



„Výchova je príklad a láska, nič viac.“

// F. Fröbel //

ZŠ s MŠ A. Bernoláka, S. Tomášika 1, 036 01 Martin

Zjednotiť a harmonizovať výchovu a vzdelávanie v súlade s kresťanstvom.



Vzdelávací program

Stupeň vzdelania: predprimárne vzdelávanie ISCD 0

Dĺžka štúdia : 1 - 4 roky

Vyučovací jazyk: slovenský

Forma výchovy a vzdelávania: celodenná

Druh školy: cirkevná

Predkladateľ:

Názov školy: Základná škola s materskou školou Antona Bernoláka

Adresa: S. Tomášika 1, 036 01 Martin

IČO: 652687

Riaditeľ školy: Ing. Ján Chabada

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: Mgr. Marta Dubovcová

Ďalšie kontakty: 043 / 43 04 710 skola@ber nolaka.sk

Zriaďovateľ od 1. 7. 1991 do 31.12. 2008:

Názov Rímskokatolícka cirkev Biskupstvo Banská Bystrica

Adresa Nám. SNP 16, 975 90 Banská Bystrica

Kontakty 048 / 41 257 26, bystrica@kbs.sk

Zriaďovateľ od 1. 1. 2009 :

Názov Rímskokatolícka cirkev, Žilinská diecéza

Mariánske námestie 23, 01 001 Žilina

Kontakty 041 / 500 22 15, kuria@dcza.sk

Program bol schválený

Pedagogickou radou: 27.8.2009

Radou školy: 31.8.2009

Platnosť dokumentu od 1. septembra 2009

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠkVP od	1. 9. 2009	
Revidovanie		

Podpis riaditeľa

Obsah

I. Charakteristika materskej školy

1. Veľkosť materskej školy
2. Charakteristika detí
3. Charakteristika pedagogického zboru
4. Dlhodobé programy a projekty
5. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi
6. Priestorové a materiálne technické vybavenie školy
7. Materská škola ako životný priestor
8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp materskej školy
2. Zameranie školy a stupeň vzdelania
3. Profil absolventa ISCED 0
4. Pedagogické stratégie
5. Zabezpečenie výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
6. Začlenenie prierezových tém

III. Vnútný systém kontroly a hodnotenia

1. Hodnotenie detí
2. Hodnotenie učiteľov
3. Hodnotenie materskej školy

IV. Ďalšie vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

V. Usporiadanie denných činností – Denný poriadok

VI. Obsah výchovy a vzdelávania

VII. Učebné osnovy

1. Kompetencie
2. Obsahové celky – témy
3. Špecifické ciele
4. Náboženská výchova, plány kresťanskej edukácie

I. Charakteristika materskej školy

1. Veľkosť materskej školy

Materská škola je umiestnená v budove základnej školy. Má tri triedy a navštevuje ju 69 detí. Materská škola zabezpečuje celodennú výchovu a vzdelávanie prostredníctvom školského vzdelávacieho programu, ktorý poskytuje predprimárne vzdelávanie spravidla deťom vo veku od troch do šiestich rokov a deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Materská škola poskytuje aj možnosť poldenného pobytu.

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňujú v duchu kresťanskej viery a morálky.

2. Charakteristika detí

Deti sa do materskej školy prijímajú k začiatku školského roka v mesiaci marec alebo v priebehu školského roka, pokiaľ je voľná kapacita materskej školy. Prednostne sa prijímajú deti, ktoré dovŕšili piaty rok veku a deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Do materskej školy sa môžu prijímať aj deti nadané a deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Z dôvodu ľahšej adaptácie dieťaťa možno prijať dieťa na čas adaptačného pobytu, v ktorom zákonný zástupca privádza dieťa do materskej školy postupne na jednu hodinu, dve a najviac na štyri hodiny.

Väčšinu detí tvoria deti z Martina, ale dochádzajú k nám aj deti z blízkeho i širšieho okolia. Materská škola prijíma deti z katolíckych rodín, možnosť prijatia majú aj deti iného vyznania alebo bez vyznania, ak sú ich zákonní zástupcovia uzrozumení so zameraním materskej školy a sú ochotní zúčastňovať sa na celom programe školy.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor materskej školy tvorí zástupkyňa riaditeľa a 5 učiteliek.

Všetci pedagogickí zamestnanci materskej školy spĺňajú kvalifikačné a odborné predpoklady pre prácu v materskej škole a každému bol udelený písomný súhlas s pôsobením na katolíckej škole, ktorý udeľuje biskup Biskupstva Žilina.

Výchovu a vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami deti s odkladom školskej dochádzky zabezpečuje špeciálny pedagóg.

O duchovnú formáciu detí a učiteľov sa stará duchovný správca.

Prioritnou úlohou školy je vytvorenie takých podmienok, aby každý pedagogický a odborný zamestnanec mal záujem sa neustále vzdelávať a zdokonaľovať, nielen po odbornej ale aj po duchovnej stránke.

4. Dlhodobé programy a projekty

- Starostlivosť o chrup
- Chceme dýchať čistý vzduch
- Sladkosti závislosťou
- Zdravá výživa (Deň mlieka, Týždeň ovocia)
- Zimné radovánky a lyžiarsky výcvik
- Rozvojový program pre deti s odloženou školskou dochádzkou
- Západní Slovania (projekt so ZŠ)
- Tehlička pre misie
- Projekt spolupráce s farnosťou v Holandsku

5. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Rodičia dostávajú informácie o výchove a vzdelávaní denne v Odkazoch pre rodičov a osobne po vzájomnej dohode s učiteľkou.

Rodičia detí materskej školy tvoria Rodičovské spoločenstvo /RS/ spolu s rodičmi základnej školy. Na jeho čele stojí Rada rodičovského spoločenstva, ktorá je tvorená zástupcami rodičov jednotlivých tried. Rada rodičovského spoločenstva sa stretáva 5-krát za školský rok, kde sa zaoberá aktuálnymi problémami výchovy a vzdelávania detí a žiakov a je vedením školy informovaná o výsledkoch vzdelávania, zámeroch a ďalšom rozvoji školy.

Na základe zákona č. 596/2003 Z.z. zriaďovateľ zriaďuje Radu školy. Rada školy je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje verejné záujmy a záujmy žiakov, rodičov, pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní tiež funkciu verejnej kontroly práce vedúcich zamestnancov tejto školy.

Začiatok školského roku a slávnostné otvorenie prebieha pri slávnostnej sv. omši v kostole Sedembolestnej P. Márie na Severe spoločne so základnou školou. Aj zakončenie školského roku a rozlúčka s absolventmi je spojená so sv. omšou.

Spoločne slávenú sv. omšu prežívajú deti materskej školy, žiaci a učители, prípadne rodičia a priatelia školy každý prvý piatok v mesiaci, každý piatok počas adventu a pôstu, počas prikázaných sviatkov. Aj v školskej kaplnke bl. Sestry Zdenky sa konajú školské / každú stredu/ a triedne sv. omše.

6. Priestorové a materiálne technické vybavenie školy

a/ Materiálne

Materská škola je dobre vybavená učebnými a didaktickými pomôckami, ktoré sa priebežne dopĺňajú o nové.

b/ Priestorové

Materská škola je umiestnená v budove základnej školy na druhom poschodí. Tvorí ju malá vstupná chodba, šatňa, hygienické zariadenie pre deti, jedna trieda so vstupom do jedálne, kuchynka na výdaj stravy a ďalšie dve triedy. Všetky triedy sú vybavené vhodným nábytkom a zároveň slúžia aj ako spálne. Strava sa pripravuje v školskom stravovacom zariadení. Materská škola má vlastné ihrisko s pieskoviskom, ktoré je dostatočne oplotené a tak chránené pred vstupom zvierat a iných osôb.

c/ Technické

Materská škola má k dispozícii 1 počítač s prístupom na internet, tlačiareň a 1 keyboard, 1 DVD prehrávač a televízor. Každá trieda má CD prehrávač. Materská škola je prepojená školským rozhlasom, ktorý pravidelne vysiela.

d/ Hygienické

Súčasťou materskej školy je hygienické zariadenie pre deti, ktoré zodpovedá príslušným normám a predpisom.

Možnosti zlepšenia materiálno-technického a priestorového vybavenia školy:

- doplniť 1 počítač s prístupom na internet a kopírku pre učiteľky
- zabezpečiť pre ihrisko o ďalšie vybavenie na aktívnu pohybovú činnosť
- hľadať riešenie pre osobitnú spálňu
- vybudovať športové ihrisko

7. Materská škola ako životný priestor

Materská škola sa snaží deťom vytvoriť príjemné vonkajšie i vnútorné prostredie.

V priestoroch materskej školy sú umiestnené nástenky, ktoré slúžia na informovanie rodičov o aktivitách, o živote materskej školy a na prezentáciu prác detí.

V rámci záujmovej činnosti majú deti možnosť navštevovať krúžky v JMC, ako aj počítačovú učebňu v ZŠ a telocvičňu. Materská škola sa taktiež zúčastňuje rôznych podujatí organizovaných ZŠ a farnosťou. Deti z materskej školy sa tak adaptujú na školské prostredie a nadväzujú kontakty so staršími žiakmi a vytvárajú jedno spoločenstvo.

Špecifický charakter školy sa prejavuje aj prostredím. Základným postojom učiteľov i zamestnancov je úcta k Bohu, k sebe, ku svojim kolegom, úcta k zvereným deťom.

8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Priestory materskej školy sa udržiavajú v čistote a v takom stave, aby bola zaistená bezpečnosť a ochrana zdravia detí a zamestnancov materskej školy. Materská škola má určených zodpovedných zamestnancov (upratovačky) pre zabezpečenie čistoty a údržby priestorov podľa pracovných náplní.

Materská škola sa stará o bezpečnosť a zdravie detí nasledovne:

- do edukačnej činnosti zaraďuje projekty a programy zamerané na upevňovanie a ochranu zdravia a na zdravú výživu
- denne uskutočňuje ranný filter na zistenie zdravotného stavu dieťaťa
- vedie evidenciu všetkých úrazov
- prihliada na základné fyziologické potreby detí
- poskytuje nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia
- vytvára podmienky na zdravý vývin detí a na predchádzanie sociálno-patologických javov

Pravidelne sa vykonáva kontrola bezpečnosti a ochrany zdravia a zistené nedostatky sa priebežne odstraňujú. Zamestnanci absolvujú pravidelne školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp materskej školy

Čo chceme a kam smerujeme?

Materská škola poskytuje **predprimárne vzdelávanie, ktorého cieľom je:**

Dosiahnuť optimálnu perceptuálno-motorickú, kognitívnu a citovo-sociálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti.

Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu.

Naším cieľom je dosiahnuť takých zmien a vylepšení, aby sa materská škola stala miestom, kde sa deti nielen všestranne rozvíjajú, vzdelávajú a vychovávajú v duchu kresťanskej morálky, ale aj aby sa v materskej škole osvojil zdravý životný štýl, aby sme ho budovali a udržovali.

Chceme formovať a rozvíjať vieru dieťaťa.

Chceme vytvoriť maximálne možnosti pre individuálny rozvoj detí, aby sa mohli plne realizovať, rozvíjať a tvorivo uplatňovať svoje schopnosti.

Materská škola umožní všetkým deťom

- napĺňať potrebu dieťaťa po sociálnom kontakte s rovesníkmi
- uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na prostredie materskej a základnej školy
- podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou
- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť dieťaťa v psychomotorickej, poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti
- získať primerane veku rozvinuté kľúčové kompetencie
- prihliadať na rôzne sociokultúrne a socioekonomické zázemie dieťaťa
- posilňovať úctu k rodičom, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, štátnemu jazyku, materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám
- pripraviť sa na život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti, tolerance, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a cirkvami a náboženskými spoločenstvami
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, pripraviť sa na celoživotné vzdelávanie
- naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť
- naučiť si chrániť svoje zdravie vrátane využitia zdravej výživy a chrániť životné prostredie
- žiť v spoločenstve detí a dospelých v duchu kresťanskej lásky, porozumenia a pokoja
- na základe prirodzených schopností rozvíjať a formovať vieru

Materská škola má špecifickú a kladie dôraz na niektoré oblasti výchovy a vzdelávania, ktoré ju odlišujú od ostatných škôl a tým dochádza k jej profilácii.

Špecifickým cieľom materskej školy je :

- odovzdávať a rozvíjať u detí kresťanské hodnoty a cnosti, poskytnúť im primeranú duchovnú formáciu v duchu kresťanskej viery a morálky
- edukačnú činnosť dopĺňať o programy a projekty zamerané na výchovu k starostlivosti o svoje zdravie a k aktívnemu pohybu
- zabezpečiť kvalitnú prípravu na vstup do ZŠ, zvláštnu pozornosť venovať deťom s odloženou školskou dochádzkou a deťom z menej podnetného prostredia. Príprava sa stane neoddeliteľnou súčasťou celkovej kultivácie a socializácie dieťaťa.
- zabezpečiť prípravu detí v cudzom jazyku /AJ/ so zreteľom na možnosti školy
- v edukačnej činnosti používať také formy a metódy, ktoré vedú detí ku skupinovej práci, kooperácii, k riešeniu problémov a k vyhodnocovaniu činnosti, k sebareflexii a hodnoteniu
- zabezpečiť vzdelávanie zamerané na získavanie základov práce s počítačom

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Výchova a vzdelávanie je zamerané na rozvoj osobnosti dieťaťa po stránke kognitívnej, perceptuálno-motorickej, citovo-sociálnej a duchovnej.

Materská škola má charakter moderného progresívneho výchovno-vzdelávacieho zariadenia pre deti z katolíckych rodín, ale aj z rodín iného vyznania (štátom uznaného) alebo bez vyznania.

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňujú v duchu kresťanskej viery a morálky v súlade s učením Katolíckej cirkvi.

Škola má školského kaplána.

Súčasťou edukačnej činnosti vo všetkých triedach je rímskokatolícke náboženstvo v rozsahu 1 edukačnej jednotky týždenne

Celkové rozvíjanie a formovanie viery dieťaťa sa uskutočňuje počas celého pobytu v materskej škole

V prípade prijatia dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do materskej školy, školský špeciálny pedagóg individuálne pracuje s takýmto dieťaťom.

Škola poskytuje vyučovanie základov anglického jazyka a počítačov.

Ako ďalej?

1. Pokračovať v kresťanskej výchove detí a vo formácii duchovného života zamestnancov školy aj rodičov

- úzka spolupráca so školským kaplánom
- skvalitniť vyučovanie rímskokatolíckeho náboženstva
- spoločné modlitby, sväté omše v adventnom a pôstnom období, v dňoch cirkevných sviatkov, počas vyučovania náboženstva
- vytváranie vzájomnej dôvery a úcty medzi deťmi a učiteľmi, medzi deťmi vzájomne
- využívanie školskej kaplnky

2. Pre deti s odloženou školskou dochádzkou kvalitne vypracovať individuálne programy, spolupracovať so školským špeciálnym pedagógom a psychológom a s rodičmi týchto detí. Udržať stabilizovaný kolektív učiteľov prostredníctvom vytvárania lepších podmienok pre ich profesionálny rast.

3. Vo výchove a vzdelávaní detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom vytvoriť podmienky pre integráciu týchto detí.

4. Ďalej rozvíjať výchovu k starostlivosti o zdravie a k aktívnemu pohybu. Využívať rôzne programy a projekty zamerané na zdravie a zdravú výživu.

5. Vzbudzovať záujem detí o vzdelávanie využívaním netradičných metód a foriem edukačnej činnosti: návšteva krúžkov v JMC (5-6 roč. deti), výlety do prírody, lyžiarsky a plavecký výcvik, výchovné koncerty, divadelné predstavenia, návšteva odborných pracovísk v rámci environmentálnej výchovy, exkurzie.

6. Pokračovať vo vyučovaní cudzieho jazyka a základov počítačov.

7. Kvalitnou manažérskou činnosťou zabezpečovať finančné prostriedky na neustálu obnovu a dopĺňanie inventáru modernými učebnými pomôckami a estetického vzhľadu školy i okolia školy.

8. Skvalitňovať spoluprácu s rodičmi

- zabezpečenie duchovnej formácie prednáškami
- organizovať brigády na úpravu školského dvora a školských priestorov
- pripravovať spoločné akcie s rodičmi.

ISCED 0 - Stupeň vzdelania – predprimárne vzdelanie

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Dokladom o získanom vzdelaní je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

3. Profil absolventa ISCED 0

Absolvent predprimárneho vzdelávania získa poznatky a schopnosti, ktoré majú význam vo vzťahu k propedeutike (základom) kultúrnej, čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti.

Absolvent predprimárneho vzdelania je pripravený na vstup do primárneho vzdelávania v základnej škole a na ďalší aktívny život.

Absolvent predprimárneho vzdelávania má **osvojené základy týchto kľúčových kompetencií:**

1. Psychomotorické kompetencie

- používa v činnosti všetky zmysly,
- ovláda pohybový aparát a telesné funkcie,
- prejavuje ochotu a túžbu pohybovať sa,
- ovláda základné lokomočné pohyby,
- používa osvojené spôsoby pohybových činností v nových, neznámych, problémových situáciách,
- využíva globálnu motoriku prekonávaním prírodných a umelých prekážok,
- prejavuje grafomotorickú gramotnosť,
- správa sa ohľaduplne k svojmu zdraviu a k zdraviu iných,
- prejavuje pozitívne postoje k zdravému životnému štýlu.

2. Osobnostné (intrapersonálne) kompetencie

a) základy sebauvedomovania

- uvedomuje si vlastnú identitu,
- prejavuje v správaní vzťah k sebe a k iným
- vyjadruje svoje pocity a hodnotí svoj vlastný aktuálny citový stav,
- odhaduje svoje možnosti a spôsobilosti,
- správa sa sebaisto v rôznych situáciách,
- uvedomuje si dôsledky svojho správania vzhľadom na iné osoby.

b) základy angažovanosti

- presadzuje sa s ohľadom na seba aj druhých,
- obhajuje seba a iných, chorých, osoby so zdravotným znevýhodnením, slabých a bezbranných,
- zaujíma sa o dianie v rodine, materskej škole a v bezprostrednom okolí.

3. Sociálne (interpersonálne) kompetencie

- pozerá na svet aj očami druhých,
- správa sa empaticky k svojmu okoliu,
- správa sa v skupine, kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem,

- hrá sa a pracuje vo dvojici, v skupine, kolektíve,
- plánuje organizuje a hodnotí činnosť,
- zotrva v hre a v inej činnosti a dokončí ju,
- preberá spoluzodpovednosť za seba i za činnosť skupiny,
- nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými a udržiava s nimi harmonické vzťahy,
- rieši konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne,
- pomáha druhým s pomocou dospelého, aj samostatne,
- akceptuje a rešpektuje multikultúrne odlišnosti detí a dospelých,
- prejavuje ohľaduplnosť k svojmu prostrediu.

4. Komunikatívne kompetencie

- vedie monológ, nadväzuje a vedie dialóg a rozhovor s deťmi a dospelými,
- počúva aktívne a s porozumením myšlienky a informácie z rôznych médií,
- vyjadruje a komunikuje svoje myšlienky, názory,
- reprodukuje oznamy, texty,
- volí primeraný, kreatívny spôsob komunikácie vzhľadom na situáciu,
- komunikuje osvojené poznatky,
- prejavuje predčitateľskú gramotnosť,
- chápe a rozlišuje, že niektorí ľudia sa dorozumievajú aj inými jazykmi.

5. Kognitívne kompetencie

a) základy riešenia problémov

- hľadá a objavuje súvislosti medzi jednotlivými informáciami, objavuje tie, ktoré sú nápomocné pri riešení problému,
- rieši samostatne a lebo s pomocou učiteľa problémy v osobnej a spoločenskej rovine,
- rieši jednoduché problémové úlohy,
- uplatňuje v hre a rôznych situáciách matematické myslenie.

b) základy kritického myslenia

- porovnáva podobnosti a rozdiely predmetov, javov, osôb, atď.
- odôvodňuje svoje názory, prejavuje postoje, vyslovuje jednoduché úsudky,
- hodnotí spontánne a samostatne vo svojom bezprostrednom okolí, čo sa mu páči/nepáči, čo je správne/nesprávne, čo je dobré/zlé na veciach, osobách, názoroch.

c) základy tvorivého myslenia

- uplatňuje vlastné predstavy pri riešení problémov,
- nachádza neobvyklé odpovede alebo riešenia,
- objavuje a nachádza funkčnosť vecí, predstáv alebo myšlienok, uvedomuje si ich zmeny,
- objavuje algoritmus riešenia úloh pokusom a omylom alebo podľa zadávaných inštrukcií, odstraňuje prípadnú chybu.

6. Učebné kompetencie

- prejavuje zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového,
- využíva primerané pojmy, znaky a symboly,

- pozoruje, skúma experimentuje,
- objavuje a hľadá súvislosti medzi vlastnými skúsenosťami a poznatkami,
- aplikuje v hre, rôznych aktivitách a situáciách získané poznatky a skúsenosti,
- kladie otázky a hľadá odpovede, aby porozumelo obklopujúcejmu svetu vecí, javov, dejov a vzťahov,
- učí sa spontánne /vlastnou zvedavosťou/ aj zámerne /pod vedením učiteľa/,
- vyvíja vôľové úsilie v hre a inej činnosti,
- prekonáva prekážky v učení,
- plánuje a organizuje si optimálne prostredie na činnosť,
- prejavuje aktivitu v individuálnom i skupinovom učení,
- hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých,
- zvláda základy učenia sa na základe osobnej motivácie,
- naučí sa pracovať s hračkami, knihou, učebnými pomôckami,
- sústreďí sa primerane dlhý čas na hru a na zámernú riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť.

7. Informačné kompetencie

- naučí sa pracovať s hračkami, knihou, učebnými pomôckami,
- prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií,
- využíva rôzne zdroje získavania a zhromažďovania informácií aj mimo materskú školu (od osôb v okolí, z detských kníh, časopisov a encyklopédií, prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, z rôznych médií).

8. Expresívne (umelecké kompetencie)

- maľuje, kreslí, modeluje
- priestorovo zobrazuje
- dramaticky stvárňuje
- hudobne reprodukuje
- tancuje
- vyjadruje rytmus

9. Spoločenské a občianske kompetencie sú integrované do osobnostných (intrapersonálnych) a sociálnych (interpersonálnych) kompetencií.

Absolvent predprimárneho vzdelávania v katolíckej materskej škole má osvojené ešte tieto kompetencie:

10. Kompetencie duchovnej formácie

- prejavuje radosť
- prejavuje lásku
- modlí sa v spoločenstve detí, rodiny i ostatných veriacich
- nadväzuje kontakt s kňazom
- rozlišuje dobro a zlo
- robí dobré skutky
- správa sa v skupine podľa pravidiel
- modlí sa spevom duchovnej piesne
- modlí sa na konkrétny úmysel
- uplatňuje úkony súvisiace s návštevou kaplnky, kostola
- pozdraví katolíckym pozdravom

- pomáha druhým, správa sa empaticky
- hodnotí vlastné konanie
- zapája sa do slávenia svätej omše spevom, prosbou
- počúva Božie slovo
- rozlišuje modlitbu Sv. ruženca a Križovej cesty
- pomáha druhým, vypočuje ich, obdaruje – obetuje sa
- poprosí o odpustenie, odpustí
- vyjadruje ľútosť
- preberá zodpovednosť za svoje skutky
- vyjadruje nádej (slovami, kresbou...)
- pracuje s detskou Bibliou
- prosí o Dary Ducha Svätého
- vyjadruje modlitbu k Bohu v tichu, stíši sa

Súbor kompetencií bude slúžiť pre učiteľov, aby vedeli, kam majú smerovať svoje pedagogické pôsobenie prostredníctvom cieľavedomej, zmysluplnej a rozvojovým možnostiam detí primeranej výchovno-vzdelávacej činnosti

4. Pedagogické stratégie

Spoločné postupy, prostredníctvom ktorých budú učitelia materskej školy rozvíjať kľúčové kompetencie detí.

<p>Psychomotorické kompetencie</p>	<p>pohybové a relaxačné cvičenia, pohybové a súťaživé hry, hudobno-pohybové hry, pobyt vonku, vychádzky do prírody, Atletický trojboj, Zimné radovánky, lyžiarsky výcvik, výtvarné súťaže, grafomotorické cvičenia, maľovanie, modelovanie, strihanie a lepenie, zostrojovanie, práca s prírodným a umelým materiálom, námetové, konštruktívne a didaktické hry, projekty: Starostlivosť o chrup, Chceme dýchať čistý vzduch, Sladkosti závislosťou, Zdravá výživa, Pohybový krúžok, Deň mlieka, Týždeň ovocia</p>
<p>Osobnostné (itrapersonálne) kompetencie <i>základy sebauvedomovania</i> <i>základy angažovanosti</i></p>	<p>oslavy narodenín a menín, ročný kalendár, práca v skupine, spolupráca, kooperácia, diskusia, rozhovor, rozprávanie, hranie rolí, dramatizácia, plnenie úloh, výzdoba triedy, materskej školy, vzájomná pomoc, modlitby za chorých a opustených, výroba darčiekov, Tehličky pre africké krajiny,</p>
<p>Sociálne (interpersonálne) kompetencie</p>	<p>ranné diskusie, hry v skupine, riešenie problémov v skupine, spoločné vystúpenia, oslavy, modlitby, účasť na podujatiach ZŠ, účasť na spoločných sv. omšiach, hodnotenie, pomoc druhým, návšteva Domu dôchodcov, Domu sociálnych služieb, Tehlička pre misie</p>
<p>Kognitívne kompetencie <i>základy riešenia problémov</i> <i>základy kritického myslenia</i> <i>základy tvorivého myslenia</i></p>	<p>pozorovanie, DITOR, pokus a omyl, objavovanie, matematické hry a činnosti, prezentácie, práca expertov, tvorba projektov, experimentovanie riešenie problémových otázok (Prečo? Ako? Čo by sa stalo, keby..?) porovnávanie, hodnotenie, diskusia, hlasovanie interpretácia zistení, objavovanie, tvorba hypotéz, pokusy, bádanie, manipulovanie, rozprávanie, rozhovor</p>
<p>Učebné kompetencie</p>	<p>pozorovanie, experiment, objavovanie, didaktické, konštruktívne hry, práca so skupinou, pokus, spolupráca, kooperácia, učenie riešením problému, hranie rolí, individuálne učenie, prekonávanie prekážok v učení, manipulácia s predmetmi, porovnávanie, triedenie, interpretácia zistení, overovanie, analýza, syntéza, indukcia, dedukcia</p>
<p>Informačné kompetencie</p>	<p>práca s knihou, časopisom, s encyklopédiou, počítačom, počítačový krúžok, návšteva knižnice v ZŠ, okresnej knižnice, múzea, Matice slovenskej, diskusie, rozhovory, tvorba kníh, časopisov, plagátov</p>
<p>Kompetencie duchovnej formácie</p>	<p>pravidelná modlitba, práca s Bibliou, spev duchovných piesní, pravidelná návšteva šk. kaplnky, aktívna účasť na sv. omšiach v rámci materskej školy (spev, prosby..), základnej školy (spev), farnosti, aktivity v rámci školy, materskej školy, farnosti, plnenie úloh v pracovných listoch, katechézy Svätá omša, Sviatosti, Advent, Pôst, práca s maľovankami Krížová cesta, Svätý ruženec, prezentácie, dramatizácia, sledovanie rôznych predstavení, maľovanie, kreslenie, výroba rôznych predmetov, darčiekov... zapojenie sa do súťaží a projektov s náboženskou tematikou</p>

VI. Obsah výchovy a vzdelávania

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania detí rozpracujeme v týchto tematických okruhoch - **JA SOM, ĽUDIA, PRÍRODA a KULTÚRA.**

V pokornej službe budeme dieťa sprevádzať na ceste k Bohu.

Tematické okruhy zahŕňajú tieto **edukačné oblasti** rozvoja osobnosti dieťaťa:

- 1. perceptuálno-motorickú,**
- 2. kognitívnu (matematicko-logickú a prírodovednú),**
- 3. sociálno-emocionálnu,**
- 4. umeleckú,**
- 5. komunikačnú.**

Vzdelávacie oblasti v sebe zároveň v rôznej miere zahŕňajú pohybovú, zdravotnú, poznávaciu, matematicko–logickú, jazykovú, komunikatívnu, etickú, vlasteneckú, dopravnú, informačnú, hudobnú, výtvarnú, literárnu, pracovnú, environmentálnu, mediálnu výchovu, výchovu k tvorivosti a oblasť rozvoja predčitateľskej gramotnosti a gramotnosti vo všeobecnosti.

V tematickom okruhu „JA SOM“:

- budeme rozvíjať osobnostné kompetencie a kognitívne vnímanie života dieťaťa (telesný, duševný, duchovný, sociálny a emocionálny život),
- osobným príkladom a kreativitou budeme rozvíjať prežívanie osobného vzťahu dieťaťa s Bohom v modlitbe,
- pestovať zdravý životný štýl a formovať vzťah detí k vlastnému zdraviu,
- vytvárať vhodné možnosti a príležitosti pre zdraviu prospešné pohybové aktivity a tým predchádzať nesprávnej životospráve

V tematickom okruhu „ĽUDIA“:

- budeme rozvíjať sociálne skúsenosti a vzťahy ku spoločenstvu ľudí
- budeme pripravovať deti na život v spoločenstve veriacich a v Cirkvi
- pripravovať deti na život v spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti, tolerance, priateľstva medzi národnostnými a etnickými skupinami
- vštepovať deťom a rodičom nové trendy stravovania za účelom terapie mnohých ochorení a prevencie civilizačných chorôb