

Katolícke pedagogické a katechetické centrum, n.o.,
Levočská 10, 052 01 Spišská Nová Ves, www.kpkc.sk

Rámcový vzdelávací program
predmetu katolícke náboženstvo/náboženská výchova
pre predprimárne vzdelávanie

Veková skupina 3-4-ročných detí v materskej škole

Obsah je rozdelený do troch tém:

1. Boh Otec
2. Syn
3. Duch Svätý

Ročníkový cieľ

Prežívať radosť z toho, že som milovaný.

Ročníkový symbol – dom

Základným symbolom pre vekovú kategóriu 3-4 ročných detí je dom. Objavuje sa postupne v témach a symbolizuje ochranu, bezpečie, rodinu a lásku.

Štyri roviny symbolu

1. vecná rovina (čo symbol hovorí sám o sebe).

Dom je veľký, malý, je z tehál, murovaný, drevený.

2. subjektívna rovina (čo hovorí mne).

Dom ako miesto ochrany, bezpečia, starostlivosti, lásky.

3. objektívna rovina (čo hovorí nám).

Každý človek túži niekam patriť, mať svoje miesto v rodine, svoj domov.

4. náboženská rovina (čo hovorí nám o skúsenosti Boha a človeka)

V dome Otca je veľa príbytkov.

Možnosti práce s ročníkovým symbolom:

Boh Otec Dom ako symbol starostlivosti.

Boh nám dáva všetko, čo potrebujeme, aj dom, máme kde bývať, máme rodinu.

Dom ako symbol ochrany a bezpečia.

Stavanie korába- dočasného príbytku Noemovej rodiny.

Keď sa izraeliti utáborili, stavali si príbytky, stany - domy, kde spoločne žili so svojimi rodinami.

Aktivita: Deti tvoria skupinky (rodiny), na vyznačených miestach (domoch).

Syn Dom ako miesto očakávania.

Mária bývala s rodičmi v dome, kde ju navštívil anjel.

Práca s papierom, kresba – dom očakávania.

Dom ako symbol spolužitia novej rodiny.

Mária odišla s Jozefom do nového domu.

Dom ako symbol bezpečia a ochrany na cestách.

Aktivita: hľadanie domu, kde by Mária s Jozefom prenocovali.

Dom- miesto na spoločné stolovanie.

Kostol - ako dom nebeského Otca, rodiny veriacich, kde sa všetci spoločne stretávame a modlíme.

Duch Svätý Dom ako miesto lásky, rodiny.

Boh nás miluje, dáva nám rodičov, rodinu.

Základné rozvojové možnosti 3-4 ročných detí

Vo výchovno-vzdelávacom procese v materskej škole je pre učiteľa veľmi dôležité, aby sa vedel orientovať v rozvojových možnostiach dieťaťa. V predškolskom období prebiehajú podstatné zmeny v perceptuálno-motorickej, kognitívnej a sociálno-emocionálnej sfére psychického vývinu osobnosti dieťaťa.

3-4 ročné deti sú ešte málo samostatné. Postupne sa táto situácia mení, dieťa si utvára a osvojuje návyky a zručnosti sebaobsluhy a stáva sa osobnosťou, ktorá nadobúda vlastnú identitu. City sú nestále, náladové. Dieťa rozrušia aj úplné maličkosti.

Dieťaťu sa zlepšuje hrubá motorika a celková koordinácia pohybov. Utvárajú sa základy jemnej motoriky a zdokonaľuje sa manipulácia s predmetmi.

V tomto období pretrváva zmyslovo-pohybové myslenie detí a postupne nastupuje konkrétne-názorné myslenie. Úlohy dieťa rieši s pomocou dospelých, alebo v manipulačnej a pohybovo-vnemovej úrovni, vtedy, keď má bezprostredný kontakt s predmetmi a hračkami.

Vnímanie naďalej charakterizuje synkretizmus. Dieťa nedokáže analyzovať vnímaný objekt. Postrehuje globálne obrysovým a povrchným spôsobom. Postupne sa zmyslové vnímanie spresňuje, rozlišuje dotykom tvar, povrch vecí, rozoznáva vône a základné chute, rozlišuje a poznáva základné farby a pohybom reaguje na rytmus hudby.

Nastáva rozvoj reči a rozširovanie slovnej zásoby. Dieťa sa už pýta „prečo.“ Pozornosť je krátkodobá a nestála, dieťa rýchlo mení predmet svojich záujmov. Hra trvá veľmi krátko a je jednoduchá. Udržiava si individuálny ráz aj napriek tomu, že sa súbežne hrá niekoľko detí vedľa seba, nie však spolu. V závere tretieho roku utvárajú deti 2-3 členné skupinky a objavujú sa náznaky spoločnej skupinovej hry.

Rozvoj kompetencií detí:

1. Psychomotorické kompetencie:

Dieťa

- používa v činnosti všetky zmysly
- prejavuje túžbu a ochotu pohybovať sa
- používa osvojené spôsoby pohybových činností v nových situáciách

2. Osobnostné:

a) základy sebauvedomovania

Dieťa

- prejavuje v správaní vzťah k sebe a iným
- vyjadruje svoje pocity

b) základy angažovanosti

Dieťa

- presadzuje sa s ohľadom na seba aj druhých
- zaujíma sa o dianie v rodine a v materskej škole

3. Sociálne:

Dieťa

- hrá sa a pracuje vo dvojici, v skupine, kolektíve
- nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými
- rieši konflikty pomocou dospelých
- pomáha druhým s pomocou dospelého

4. Komunikačné:

Dieťa

- nadväzuje a vedie dialóg a rozhovor s deťmi a dospelými
- počúva aktívne myšlienky a informácie
- reprodukuje krátke oznamy a texty s pomocou dospelého
- komunikuje osvojené poznatky

5. Kognitívne:

a) základy riešenia problémov

Dieťa

- rieši jednoduché problémy s pomocou učiteľa
- uplatňuje v hre a rôznych situáciách matematické myslenie

b) základy kritického myslenia

Dieťa

- porovnáva podobnosti a rozdiely predmetov, javov osôb
- hodnotí spontánne vo svojom bezprostrednom okolí čo sa mu páči/nepáči

c) základy tvorivého myslenia

Dieťa

- objavuje algoritmus riešenia úloh pokusom a omylom alebo podľa zadaných inštrukcií

6. Učebné:

Dieťa

- prejavuje zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového
- využíva primerané pojmy
- pozoruje, skúma
- kladie otázky a hľadá odpovede, aby porozumelo obklopujúcejmu svetu
- učí sa spontánne
- naučí sa pracovať s hračkami, knihou
- sústreďí sa primerane dlhý čas na hru a na zámernú riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť
-

7. Informačné:

Dieťa

- prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií

Prierezové témy

Environmentálna výchova

Deti prostredníctvom niektorých biblických príbehov získavajú vedomosti o prírode a zvieratách.

- prostredníctvom príbehu o stvorení sveta deti objavujú krásu stvorenstva - živú i neživú prírodu,
 - v príbehu o dobrom pastierovi deti spoznávajú spôsoby starostlivosti pastiera o ovce-dojenie, strihanie, pasenie, ...,
 - v príbehu o nájdení malého Mojžiša na rieke, deti spoznávajú časť prírody- riek.
- Aktivita: deti vytvoria z papierových gúľ riek napodobňujú pohyb vln a počúvajú jej zvuk
- v téme „Otec nám dáva zákon lásky," deti sa hrajú na putujúcich Izraelitov po púšti

- a utáboria sa pod kopcom (vrchom), dozvedajú sa tak o ďalšej časti prírody o púšti a o vrchoch,
- lúka ako zdroj obživy pre ovce, ktoré pasie Dávid,
 - v príbehu o Danielovi spoznávajú leva, ako veľmi silné a nebezpečné zviera, ktoré žije v džungli,
 - v téme „Moc Ježiša nad prírodou“, deti dramaticky vyjadrujú vlny, dážď a počúvajú búrku, Spoznávajú, že Ježiš má moc aj nad búrku a že ju utíšil,
 - cez príbeh života zvierat a hmyzu na lúke sa deti učia robiť radosť iným,
 - vyvrcholením je vychádzka do prírody, kde deti priamo vnímajú krásu stvorenia prírody, –
 - pozorujú a spoznávajú prírodu, chránia ju a spoločnou oslavou ďakujú Bohu za ňu.

Mediálna výchova

- správa, list ako forma komunikácie,
- Noemova Archa- Boh komunikuje s Noemom,
- Mojžiš sa rozprával s Bohom. Zostupuje z kopca (z vrchu) a má dve kamenné tabule s prikázaniami od Boha pre Izraelitov,
- v téme „Mária nás učí očakávať Pána Ježiša, " správu prináša anjel. Zvestuje Márii, že sa jej narodí Boží syn,
- aj k pastierom prišiel anjel a ohlásil im, že sa narodil Ježiš,

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

- rodina ako spoločenstvo, kde je láska, pocit bezpečia a istoty,
- Noemova Archa- je poukázané na súdržnosť rodiny, na lásku a dôveru v Boha,
- starostlivosť matky o dieťa v téme Mojžiš poukazuje na veľkú lásku matky k dieťaťu
- očakávaný príchod Ježiša na svet – deti sú darom pre rodičov,
- starostlivosť rodičov o dieťa, príprava na narodenie, očakávanie narodenia,
- svätá rodina ako príklad pre všetky rodiny, Malý Ježiš vyrastajúci v rodine Márie a Jozefa,
- téma Boží Duch naplnia moje srdce láskou –predstavuje príklady prejavov lásky a starostlivosti rodičov o svoje deti.

OBSAHOVÝ ŠTANDARD

1 BOH OTEC

- 1.1 Boh Otec stvoril svet
- 1.2 Boh Otec stvoril človeka z lásky
- 1.3 Boh Otec nám odpúšťa každú zradu
- 1.4 Láska zachraňuje
- 1.5 Boh z lásky požehnáva Abraháma
- 1.6 Boh miluje Jozefa
- 1.7 Boh Otec nás vedie aj cez nebezpečenstvo
- 1.8 Boh Otec nám dáva zákon Lásky
- 1.9 Boh pozerá na naše srdce Prílohy
- 1.10 Lásku k Bohu vyjadrujeme cez žalmy
- 1.11 Boh nás stále zahŕňa svojou láskou

2 SYN

- 2.1 Mária nás učí očakávať Pána Ježiša
- 2.2 Boh nám posielal svojho syna
- 2.3 Poklona pastierov
- 2.4 Ježiš v dome nebeského Otca
- 2.5 Moc Ježiša nad prírodou
- 2.6 Ježiš- dobrý pastier
- 2.7 Posledná večera
- 2.8 Svätý týždeň
- 2.9 Vzkriesenie Ježiša – Ježiš žije
- 2.10 Nedeľa – oslava vzkriesenia

3 DUCH SVÄTÝ

- 3.1 Ježiš nám prisľubuje a posielal Tešiteľa
- 3.2 Duch Svätý prebýva v mojom srdci
- 3.3 Mária nás učí prijímať Ducha lásky
- 3.4 Boží Duch naplňuje moje srdce láskou
Boží Duch ma učí milovať Boha a ľudí
- 3.5 Duch Svätý naplňuje moje srdce radosťou
- 3.6 Boží Duch ma učí robiť radosť iným
- 3.7 Boží Duch z nás utvára rodinu Božích detí
- 3.8 Boží Duch nás učí oslavovať
- 3.9 Boží Duch nás učí oslavovať Nebeského Otca

4 DOPLNKOVÁ PODTÉMA

- 4.1 Svätý Mikuláš

CIELE TÉM

1. téma - Boh Otec

Prvá téma – Boh Otec je rozdelená do 11 edukačných jednotiek. Deti prostredníctvom biblických príbehov spoznávajú Boha ako milujúceho Otca, stvoriteľa neba i zeme. Ústrednou témou je Boh – Láska, ktorý miluje, ochraňuje, stará sa a odpúšťa. Deti si tak postupne uvedomujú, že Boh nás miluje, aj keď sme ho zradili.

Dotácia: 11 edukačných jednotiek

Číslo	Názov podtémy	Kognitívny cieľ	Afektívny cieľ	Psychomotorický cieľ
1.1	Boh Otec stvoril svet	Pomenovať Bohom stvorené veci.	Pomocou obrázkov si uvedomiť lásku Boha v stvoreníach.	Pozorovať Božie stvorenie v prírode. Vytvoriť výstavku z vecí stvorených Bohom.
1.2	Boh Otec stvoril človeka z lásky	Pomenovať prvých ľudí.	Tešiť sa zo stvorenia prvých ľudí.	Tancom napodobniť Adamovu a Evinu radosť zo stvorenia a zo spolužitia s Bohom
1.3	Boh Otec nám odpúšťa každú zradu	Opísať zlo v raji. Aktívne si vypočúť biblický príbeh neposlušnosti človeka.	Rozvíjať schopnosť odpúšťať a slovne vyjadriť ospravedlnenie.	Vyfarbiť srdce milujúceho, odpúšťajúceho Boha Otca.
1.4	Láska zachraňuje	Opísať udalosť potopy na zemi.	Vnímať príbeh Noeho.	Formovať vonkajšie prejavy slušného správania.
1.5	Boh z lásky požehnáva Abraháma	Aktívne počúvať príbeh o Abrahámovi.	Nadchnúť sa pre rozhovor s Bohom.	Formovať návyk pravidelnej modlitby.
1.6	Boh miluje Jozefa	Vysvetliť, ako mal Jozef rád svojich bratov.	Vnímať v príbehu postavu radujúceho sa Jozefa.	Formovať postoj odpustenia.
1.7	Boh Otec nás vedie aj cez nebezpečenstvo	S pomocou učiteľa opísať udalosť narodenia Mojžiša a vytiahnutie z vody.	Vnímať starostlivosť Boha o nás v každej chvíli.	Formovať návyk vdáčnosti za Božiu lásku a starostlivosť k ľuďom formou piesne.
1.8	Otec nám dáva zákon lásky	S pomocou učiteľa reprodukovať biblický príbeh uzavretia zmluvy Mojžiša s Bohom.	Vnímať Božiu starostlivosť na príbehu uzavretia zmluvy.	Formovať postoj dobrého správania.
1.9	Boh pozerá na naše srdce	S pomocou učiteľa a obrazu reprodukovať biblickú udalosť vyvolenia Dávida za kráľa.	Pozorovať dramaturgiu udalosti o pomazaní Dávida za kráľa.	Formovať priateľské vzťahy v skupine, učiť sa poprosiť, poďakovať a pohladať.
1.10	Lásku k Bohu vyjadrujeme cez žalmy	Jednoducho opísať príbeh Dávidovej modlitby v chráme (žalm 100).	Prejaviť radosť pri speve žalmu.	Napodobniť radosť Dávida pri modlitbe v chráme.
1.11	Boh nás stále zahŕňa svojou láskou	S pomocou učiteľa opísať udalosť Božej starostlivosti o Daniela.	Pozorovať dramaturgiu udalosti: Daniel v levovej jame.	Formovať návyk dôvery prostredníctvom modlitby.

2. téma - Syn

Druhá téma je rozdelená do 10 edukačných jednotiek. Deti získavajú poznatky o príchode Pána Ježiša na svet.

Dotácia: 10 edukačných jednotiek

Číslo	Názov podtémy	Kognitívny cieľ	Afektívny cieľ	Psychomotorický cieľ
2.1	Mária nás učí očakávať Pána Ježiša	S pomocou učiteľa voľne prerozprávať zvestovanie (stretnutie anjela s Máriou).	Vnímať Máriino prijatie anjelovho posolstva.	Formovať vonkajšie prejavy poslušnosti.
2.2	Boh nám posielá svojho Syna	Pozorovať dramatisáciu vianočného príbehu učiteľom.	Koledami, básňami prejať radosť z Ježišovho narodenia.	Dramaticky vyjadriť prežívanie jednotlivých postáv príbehu (Márie, Jozefa, anjelov).
2.3	Poklona pastierov	Pomenovať postavy vo vianočnom príbehu.	Vyjadriť radosť z narodenia Pána Ježiša spontánnou modlitbou.	Dramaticky vyjadriť poklonu pastierov.
2.4	Ježiš v dome nebeského Otca	Počúvať príbeh o hľadaní Ježiša Máriou a Jozefom.	Rozlišovať negatívne i pozitívne emócie Márie.	Dramaticky vyjadriť modlitbu ľudí v chráme.
2.5	Utišenie búrky	Určiť na obrázku postavu Ježiša a apoštolov.	Vnímať silu a moc Pána Ježiša nad prírodnými živlami.	Formovať postoj dôvery voči Ježišovi.
2.6	Ježiš – dobrý Pastier	Uvedomiť si ako sa pastier stará o ovce.	Vnímať lásku Dobrého pastiera.	Formovať postoj dôvery a lásky voči Ježišovi.
2.7	Posledná večera	Zopakovať po učiteľovi výraz „Veľká Noc.“	Vnímať príbeh poslednej večere.	Formovať postoj vďačnosti voči Ježišovi.
2.8	Svätý týždeň	Pomenovať činnosti podľa obrázkov (čo robí Ježiš)	Vnímať Ježišovu lásku k nám.	Viesť deti k správne mu prežehnaniu sa.
2.9	Vzkriesenie Ježiša – Ježiš žije	Pomenovať postavy a predmety podľa obrázku.	Tešiť sa zo života. (z Ježišovho víťazstva nad smrťou.)	Napodobniť rast rastlinky.
2.10	Nedeľa- oslava vzkriesenia	Zopakovať po učiteľovi názov dňa, kedy vstal Pán Ježiš z mŕtvych.	Vnímať Ježišovu prítomnosť.	Formovať návyk účasti na svätej omši.

3. téma - DUCH SVÄTÝ

Druhá téma je rozdelená do 9 edukačných jednotiek. Oboznamujú sa so životom Pána Ježiša, smrťou a Jeho zmŕtvychvstaním. Deti sa učia milovať, prijímať lásku, dávať ju a tešiť sa z blízkosti ostatných detí.

Dotácia: 9 edukačných jednotiek

Číslo	Názov podtémy	Kognitívny cieľ	Afektívny cieľ	Psychomotorický cieľ
3.1	Ježiš nám prisľubuje a posielal Tešiteľa	Vnímať a s pomocou učiteľa opísať udalosť Nanebovstúpenia Ježiša a zoslania Ducha Svätého.	Prežívať radosť z Božej lásky .	Robiť radosť iným.
3.2	Duch Svätý prebýva v mojom srdci	Uvedomiť si , že Ježiš nám dáva svoju lásku.	Tešiť sa z Božej a ľudskej lásky.	Vyjadriť svoju lásku blízkym.
3.3	Mária nás učí prijímať Ducha lásky	S pomocou učiteľa jednoducho opísať Máriino očakávanie .	Precítiť svoje očakávania.	V modlitbe prosiť o dar lásky.
3.4	Boží Duch naplňa moje srdce láskou	Uviesť príklad prejavov lásky voči nám (láska prijímaná).	Tešiť sa z lásky iných voči nám.	Oceňovať vonkajšie prejavy lásky.
3.5	Boží Duch ma učí milovať Boha a ľudí	Uviesť príklad prejavov mojej lásky voči iným (láska dávaná).	Prejaviť lásku voči iným.	Zhotoviť a darovať darček.
3.6	Duch Svätý naplňa moje srdce radosťou	Vymenovať obľúbených ľudí, vecí a činností.	Vnímať radosť v živote a uvedomovať si, čo nám robí radosť.	Formovať návyk vďačnosti.
3.7	Boží Duch ma učí robiť radosť iným	Uviesť príklady ako prejaviť radosť iným.	Vnímať potrebu potešiť iných.	Konkrétnym skutkom prejaviť radosť iným (prekvapenie). Formovať návyk delenia sa.
3.8	Boží Duch z nás utvára rodinu Božích detí	S pomocou učiteľa opísať svoju rodinu.	Zažiť rodinnú atmosféru.	Formovať návyk spolupatričnosti, starostlivosti o dobro iných.
3.9	Boží Duch nás učí oslavovať Nebeského Otca	Uviesť príklady osláv.	Žasnúť nad krásou stvorenia. Precítiť radosť zo slávnostnej atmosféry.	Prostredníctvom tvorivej dramatiky predviesť oslavu stvoreného Božieho diela.

4 DOPLNKOVÁ PODTÉMA

Číslo	Názov podtémy	Kognitívny cieľ	Afektívny cieľ	Psychomotorický cieľ
4.1	Biskup Mikuláš	Objavovať rozmer štedrosti a starostlivosti prostredníctvom príkladu Mikuláša.	Stotožniť sa s Mikulášovým postojom starostlivosti a štedrosti.	Formovať postoj štedrosti a starostlivosti /misijný projekt/.

Veková kategória 4-5-ročných detí v materskej škole

Obsah je rozdelený do troch tém:

1. Boh Otec
2. Syn
3. Duch Svätý

Ročníkový cieľ

V poslušnosti objaviť Božiu dobrotu.

Ročníkový symbol - strom

Základným symbolom je strom, ktorý symbolizuje ochranu, dar a život.

Štyri roviny symbolu

1. Vecná rovina (čo symbol hovorí sám o sebe):

strom – malý, veľký, je súčasťou prírody, ovocný, listnatý,

2. Subjektívna rovina (čo hovorí mne):

strom – ochrana pred slnkom, predstavuje nový život, obdarúva človeka plodmi – je darom, ...

3. Objektívna rovina (čo hovorí nám):

strom - každý človek túži byť obdarovaní a byť aj darom pre iných,.....

4. Náboženská (čo hovorí nám o skúsenosti Boha a človeka):

strom - ako ratolesť nemôže prinášať ovocie sama od seba, tak ani vy, ak neostanete vo mne (človek je ako strom, o ktorý sa Boh stará)

Možnosti práce s ročníkovým symbolom:

Boh Otec	Strom ako symbol ochrany: Hra na hniezdo – strom je pre mláďatá vtákov miestom ochrany. Noe vkladal počas potopy svoju dôveru do Božej ochrany .
Syn	Strom ako symbol daru: Vianočný strom pripomína Vianoce a darčeky. Boh nám posielal ten najväčší dar - svojho Syna.
Duch Svätý	Strom ako symbol života: Korene a kmeň sa starajú o strom, aby mal dostatok živín a vody, aby kvitol a priniesol ovocie. Boh sa stará o každú rodinu. Deťom dáva rodičov, ktorí sú spolu darcami života a ktorí sa o ne starajú.

Základné rozvojové možnosti 4-5 ročných detí

Vo výchovno-vzdelávacom procese v materskej škole je pre učiteľa veľmi dôležité, aby sa vedel orientovať v rozvojových možnostiach dieťaťa. V predškolskom období prebiehajú podstatné zmeny v perceptuálno - motorickej, kognitívnej a sociálno-emocionálnej sfére psychického vývinu osobnosti dieťaťa.

4-5 ročné deti sú už samostatnejšie a pohotovejšie. Majú pomerne dobre osvojené hygienické, pracovné, mravné návyky ako aj základy kultúrneho správania.

Postupne ustupuje rozkolísanosť citových stavov a začínajú sa objavovať náznaky poznávacích, morálnych, estetických a sociálnych citov.

V tomto veku sa deti lepšie prispôbujú prijatým pravidlám správania v skupine a ľahšie nadväzujú kontakt s inými deťmi. Zapájajú sa do skupinových hier a činností a objavujú sa u nich náznaky kooperatívneho správania.

Zdokonaľuje sa pohybová koordinácia, hrubá motorika a postupne sa zlepšuje aj jemná motorika.

Myslenie sa spája s konkrétnym cieľom, ku ktorému smeruje konanie. Prírodné, spoločenské a technické javy dieťa poznáva v procese vnímania a priamym pozorovaním, na základe ktorého vzniká bezprostredná zmyslová skúsenosť. Dieťa je bystrým pozorovateľom a neraz si všimne také detaily, ktoré uniknú pozornosti dospelého človeka. Dieťa vyčleňuje v predmetoch a obrázkoch predovšetkým tie detaily, ktoré v ňom vyvolávajú určité pocity alebo emociálne zážitky.

V tomto veku je dieťa živé a pohyblivé, zvedavé a skúmané. Stáva sa bádateľom a odhaľovateľom neznámeho sveta vecí, javov a pojmov. Rozvoj predstavivosti a fantázie, ako aj rýchle pokroky v reči a v myslení mu umožňujú nastoľovať ustavične nové problémy, na ktoré nedokáže samo nájsť odpoveď. Pokúša sa ich preto riešiť s pomocou dospelých, ktorým kladie množstvo otázok.

Reč dieťaťa postupne stráca situačný ráz a stáva sa nástrojom myslenia a prostriedkom sociálnej komunikácie.

Senzomotorické a rozumové skúsenosti dieťaťa sú čoraz širšie. Poznanie okolitej skutočnosti je však stále povrchné, pretože dieťa ešte nepostrehuje podstatu faktov a udalostí a nechápe mnohé logické vzťahy, ktoré ich spájajú.

Rozvoj kompetencií detí:

1. Psychomotorické kompetencie:

Dieťa

- používa v činnosti všetky zmysly
- prejavuje túžbu a ochotu pohybovať sa
- používa osvojené spôsoby pohybových činností v nových situáciách

2. Osobnostné:

a) základy sebauvedomenia

Dieťa

- prejavuje v správaní vzťah k sebe a iným
- vyjadruje svoje pocity

b) základy angažovanosti

Dieťa

- presadzuje sa s ohľadom na seba aj druhých
- zaujíma sa o dianie v rodine a v materskej škole

3. Sociálne:

Dieťa

- hrá sa a pracuje vo dvojici, v skupine, kolektíve
- nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými
- rieši konflikty s pomocou dospelého
- pomáha druhým s pomocou dospelého

4. Komunikačné:

Dieťa

- nadväzuje na dialóg a rozhovor s deťmi i s dospelými
- aktívne počúva myšlienky a informácie
- reprodukuje krátke oznamy a texty s pomocou dospelého
- komunikuje osvojené poznatky

5. Kognitívne :

a) základy riešenia problémov

Dieťa

- rieši jednoduché problémové úlohy s pomocou dospelého
- uplatňuje v hre a v rôznych situáciách matematické myslenie

b) základy kritického myslenia

Dieťa

- porovnáva podobnosti a rozdiely predmetov
- spontánne hodnotí vo svojom okolí, čo sa mu páči/nepáči

c) základy tvorivého myslenia

Dieťa

- objavuje algoritmus riešenia úloh pokusom a omylom alebo podľa zadávaných inštrukcií

6. Učebné:

Dieťa

- prejavuje zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového
- používa primerané pojmy
- pozoruje, skúma
- kladie otázky a hľadá odpovede, aby porozumelo okolitému svetu
- učí sa spontánne
- naučí sa pracovať s hračkami, s knihou
- sústreďí sa primerane dlhý čas na hru a na zámerne riadenú výchovno – vzdelávaciu činnosť

7. Informačné:

Dieťa

- prejavuje radosť zo samostatne získaných skúseností

Prierezové témy

Environmentálna výchova

- príbeh o stvorení sveta predkladá deťom prírodu, zvieratá a človeka ako dar, o ktorý sa majú starať a vážiť si ho (1. téma – Otec)
- hrou na hniezdo si deti osvojujú pocit bezpečia potrebný pre život ľudí i zvierat (1. téma – Otec).

Mediálna výchova

- správa, list a pozdrav ako jednoduchá forma komunikácie človeka s človekom. Dieťa si osvojuje správny spôsob komunikácie s ľuďmi (1. téma – Otec, 2. téma – Syn).

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

- očakávaný príchod Ježiša na svet dáva možnosť, aby si deti uvedomili že aj oni sú darom pre rodičov a objaviť hodnotu starostlivosti a prípravy na narodenie dieťaťa.

OBSAHOVÝ ŠTANDARD

1. BOH OTEC

- 1.1. Boh stvoril svet dobrý a krásny
- 1.2. Boh nám odpúšťa našu neposlušnosť
- 1.3. Boh zachraňuje Noeho
- 1.4. Muž počúvajúci Boha
- 1.5. Človek počúvajúci Boha
- 1.6. Boh nám pomáha
- 1.7. Boh nám dáva anjela
- 1.8. Boh nám odpúšťa
- 1.9. Boh počúva naše prosby
- 1.10. Boh uzdravuje
- 1.11. Boh nám ukazuje cestu prostredníctvom anjelov
- 1.12. Boh posielal svojho Syna

2. SYN

- 2.1. Stretnutie Márie s Alžbetou
- 2.2. Putovanie Jozefa a Márie
- 2.3. Mudrci a ich veľké dary
- 2.4. Ježiš ako dieťa počúva Jozefa a Máriu
- 2.5. Zázračný rybolov
- 2.6. Ježiš – dobrý Pastier
- 2.7. Posledná Večera
- 2.8. Svätý týždeň
- 2.9. Vzkriesenie Ježiša – Ježiš žije
- 2.10. Nedeľa – oslava vzkriesenia

3. DUCH SVÄTÝ

- 3.1. Ježiš nám posielal Ducha Svätého
- 3.2. Učeníci spolu s Máriou veria Ježišovým slovám
- 3.3. Duch Boží nás učí počúvať
- 3.4. Duch Boží nás učí modliť sa
- 3.5. Boží Duch nás učí poslúchať tých, ktorí sa o mňa starajú
- 3.6. Duch Boží nás učí poslúchať Nebeského Otca
- 3.7. Boží Duch nás učí pomáhať iným
- 3.8. Boží Duch nám dáva múdrosť
- 3.9. Boží Duch očisťuje naše srdce

4. Doplnková podtéma

- 4.1. Svätý Mikuláš

CIELE TÉM

1. téma - Boh Otec

Prvá téma je rozdelená do 12 edukačných jednotiek. Deti prostredníctvom biblických príbehov zameraných na poslušnosť spoznávajú Boha ako dobrého, starostlivého a milujúceho Otca, ktorý sa s láskou stará o všetko, čo stvoril. Deti upriamujú svoju pozornosť na Abraháma, Noeho, Samuela a iné biblické postavy Starého zákona, ktoré vynikali svojou láskou a poslušnosťou k Bohu.

Hodinová dotácia: 12 edukačných jednotiek

Číslo	Názov podtémy	Kognitívny cieľ	Afektívny cieľ	Psychomotorický cieľ
1.1	Boh stvoril svet dobrý a krásny	Určiť s pomocou učiteľa, čo stvoril Boh a čo vytvorili ľudia.	Pozorovať dokonalosť zákona prírody danú Stvoriteľom.	Farebne vyznačiť stvorené a vytvorené veci.
1.2	Boh nám odpúšťa našu neposlušnosť	Nájsť posolstvo rozprávky so zameraním na poslušnosť a neposlušnosť.	Oceniť konanie kladných postáv z rozprávky a z biblického príbehu.	Formovať návyk poslušnosti.
1.3	Boh zachraňuje Noeho	Zdôvodniť, prečo Boh zachránil Noeho a jeho rodinu.	Uvedomiť si, že poslušnosť a láska nás zachraňuje.	Nakresliť citový zážitok z vypočutého príbehu.
1.4	Muž počuvajúci Boha	Opísať pomocou otázok udalosť povolania Abraháma a jeho cestu do Egypta.	Oceniť poslušnosť Abraháma.	Spoločne vytvoriť miesto na modlitbu.
1.5	Chlapec počuvajúci Boha	Reprodukovat' pomocou otázok udalosť povolania Samuela.	Počúvať ticho.	Podieľať sa na dramatizácii udalosti: Povolanie Samuela
1.6	Boh nám pomáha	Opísať udalosť pomocou otázok o Vynorenej sekere	Nadchnúť sa pre radosť z pomoci.	Spoločne poskladať z kociek Eliášovu školu.
1.7	Boh nám dáva anjela	Reprodukovat' udalosť o Tobiášovi a jeho ceste k Sáře.	Uvedomiť si dôležitosť poslušnosti voči Bohu.	Nakresliť anjela.
1.8	Boh nám odpúšťa	Pomocou otázok opísať udalosť, ako Jonáš káže v Ninive.	Tešiť sa z polepšenia iných.	Spoločne vytvoriť symbol odpustenia.
1.9	Boh počúva naše prosby	Vedieť, kto zachránil chorého chlapca.	Povzbudiť sa v dôvere v Božiu pomoc.	Formovať návyk prosebnej modlitby.
1.10	Boh uzdravuje	Reprodukovat' udalosť o stretnutí Elizea a Námána.	Vnímať sklamanie a radosť Námána.	Spolupracovať na dramatizácii udalosti.
1.11	Boh nám ukazuje cestu prostredníctvom anjelov	Zdôvodniť prítomnosť anjela v živote človeka.	Povzbudiť sa prítomnosťou a ochranou anjela v mojom živote.	Vytvoriť svojho anjela.
1.12	Boh posielal Syna	Pomenovať dar pre Máriu.	Uvedomiť si hodnotu daru života.	Spoločne sa podieľať na príprave jasičiek.

2. téma - Syn

Druhá téma – Syn - je rozdelená do 10 edukačných jednotiek. Deti sa oboznámia s príchodom Pána Ježiša na svet. Prostredníctvom biblických príbehov Nového zákona a novozákonných postáv Panny Márie, Alžbety a učeníkov rozvíjame čnosť poslušnosti. Deti vnímajú v dare Božieho Syna Božiu lásku a dobrotu.

Hodinová dotácia: 10 edukačných jednotiek

Číslo	Názov podtémy	Kognitívny cieľ	Afektívny cieľ	Psychomotorický cieľ
2.1	Stretnutie Márie s Alžbetou	Určiť hlavných adresátov príbehu.	Oceniť konanie Panny Márie.	Predviesť scénu ako sa Mária a Alžbeta stretli.
2.2	Putovanie Jozefa a Márie	Pomenovať mesto, kde sa Ježiš narodil.	Vnímať poslušnosť Jozefa a Márie.	Vyznačiť správnu cestu k Betlehemu.
2.3	Mudrci a ich veľké dary	Pomenovať svoj dar pre Ježiša.	Rozvíjať schopnosť obdarovania.	Zapojiť sa do dramatizácie príbehu.
2.4	Ježiš ako dieťa počúva Jozefa a Máriu	Pomenovať domáce práce.	Prejaviť záujem o domáce práce.	Kreslenie paličkou do piesku.
2.5	Zázračný rybolov	Za pomoci dramatizácie interpretovať príbeh o Zázračnom rybolove.	Počúvať slová Pána Ježiša.	Zapúšťanie farieb.
2.6	Ježiš – dobrý Pastier	Na príkladoch predstaviť dobrého Pastiera.	Vážiť si konanie Pastiera.	Nakresliť dobrého Pastiera.
2.7	Posledná večera	Priblížiť symbol Veľkej noci – posledná večera.	Uvedomiť si prítomnosť sviatostného Pána Ježiša medzi nami .	Poskladať rozstrihanú veľkonočnú pohľadnicu.
2.8	Svätý týždeň	Zopakovať vetu, ktorú povedal Pán Ježiš.	Oceniť dielo vykúpenia Pána Ježiša.	Zostrojiteľ zo špajdlí a plastelíny kríž.
2.9	Vzkriesenie Ježiša – Ježiš žije	Určiť podľa obrázku zmenu činnosti.	Prežívať radosť z Ježišovho víťazstva.	Spoločne vytvoriť prázdny hrob.
2.10	Nedeľa – oslava vzkriesenia	Priradiť činnosti k nedeli.	Vypočúť si pieseň Toto je deň.	Nájsť a vyznačiť cestu vedúcu do kostola.

3. téma - DUCH SVÄTÝ

Tretia téma – Duch Svätý - je rozdelená do 9 edukačných jednotiek. Deti upriamujú svoju pozornosť na Boží dar Ducha Svätého. V tomto dare vnímajú Božiu dobrotu, lásku a starostlivosť, ktorou nás Boh zahŕňa. Všetky témy napomáhajú deťom osvojovať si postoje dôvery a poslušnosti.

Hodinová dotácia: 9 edukačných jednotiek

Číslo	Názov podtémy	Kognitívny cieľ	Afektívny cieľ	Psychomotorický cieľ
3.1	Ježiš nám posielal Ducha Svätého	Zapamätať si citát zo Svätého Písma.	Vnímať potrebu dôvery.	Zahrať scénu zoslania Ducha Svätého.
3.2	Učeníci spolu s Máriou veria Ježišovým slovám	Reprodukovat' udalosť o zoslaní Ducha Svätého.	Vnímať hodnotu splneného sľubu.	Formovať návyk na dodržanie sľubu.
3.3	Boží Duch sa k nám prihovára v našom srdci	Pomenovať zvuky a ich zdroje.	Počúvať hlas srdca.	Formovať návyk stíšenia sa.
3.4	Boží Duch nás učí modliť sa	S pomocou učiteľa opakovať modlitbu Otče náš.	Precítiť modlitbu spoločenstva.	Formovať návyk pravidelnej modlitby ako dôverného rozhovoru s Bohom
3.5	Boží Duch nás učí poslúchať tých, ktorí sa o mňa starajú	Uviesť príklady poslušnosti voči rodičom.	Vážiť si starostlivosť rodičov.	Identifikovať sa s potrebou poslušnosti.
3.6	Boží Duch nás učí poslúchať Nebeského Otca	Uviesť príklady poslušnosti voči Nebeskému Otcovi.	Precítiť odovzdanosť dôverujúcej osobe	Identifikovať sa s postavami príbehu .
3.7	Boží Duch nás učí pomáhať iným	Uviesť príklad pomoci iným.	Povzbudiť sa príkladom sv. Alžbety.	Vyfarbiť obrázky.
3.8	Boží Duch nám dáva múdrosť	Rozlišovať, čo je dobré a čo zlé.	Objaviť hlas dobra v mojom srdci.	Formovať návyk vonkajších prejavov konania dobra.
3.9	Boží Duch očisťuje naše srdce	Na príbehu vysvetliť hodnotu odpustenia.	Prežiť odpustenie.	Formovať návyk ospravedlnenia sa.

4. DOPLNKOVÁ PODTÉMA

Číslo	Názov podtémy	Kognitívny cieľ	Afektívny cieľ	Psychomotorický cieľ
4.1	Biskup Mikuláš	Reprodukovat' príbeh o svätom Mikulášovi.	Povzbudiť sa príkladom svätého Mikuláša.	Spoločne vybrať a vytvoriť vhodný dar pre iné deti.

Veková kategória 5-6-ročných detí v materskej škole

Obsah je rozdelený do troch tém:

1. Boh Otec
2. Syn
3. Duch Svätý

Ročníkový cieľ:

Dôverujem Bohu, ktorý ma miluje

Ročníkový symbol – slnko

Základným symbolom pre 5 – 6 ročné deti je slnko. Objavuje sa v niektorých témach a symbolizuje radosť a vyvoláva pocit bezpečia. Predstavuje stálu Božiu prítomnosť, Otca, z ktorého deti majú radosť, ktorý ich vidí, počuje a je stále s nimi.

Štyri roviny symbolu

1. vecná rovina (čo symbol hovorí sám o sebe).

Slnko je svetlo.

2. subjektívna rovina (čo hovorí mne).

Slnko ako symbol radosti.

3. objektívna rovina (čo hovorí nám).

Slnko ako symbol spoločenstva.

4. náboženská rovina (čo hovorí nám o skúsenosti Boha a človeka)

Ježiš ako slnko, ku ktorému smerujeme.

Možnosti práce s ročníkovým symbolom:

Boh Otec	Slnko ako symbol lásky ku svojim stvoreniam. Boh miluje všetko, čo stvoril, všetkých ľudí (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6)
Syn	Slnko ako liek (2.2) Slnko ako svetlo (2.4) Slnko ako pravda (2.4) Slnko – symbol Božej prítomnosti, všemohúcnosti a nového života (2.6, 2.7, 2.10)
Duch svätý	Slnko ako svetlo (3.1) Slnko ako symbol radosti (3.2) Slnko ako symbol spoločenstva (3.3) Ježiš ako Slnko, ku ktorému smerujeme (3.4)

Základné rozvojové možnosti 5 – 6 ročných detí

Edukačný proces v materskej škole si vyžaduje, aby sa učiteľ poznal rozvojové možnosti detí v konkrétnom vekovom období.

5 – 6 ročné deti sú pomerne samostatné. Majú dobre rozvinuté zručnosti, čo im umožňuje relatívnu nezávislosť od dospelých osôb. Ich city postupne dozrievajú a sú stálejšie. V správaní ustupuje impulzivita a zlepšuje sa schopnosť sebaovládania. Deti v tomto období ovládajú afekty a emócie, čo je spojené s procesom interiorizácie (zvnútornenia) ich pohybovo- verbálnych prejavov a vývinom vyšších citov. Sú zvedavé. Zdokonaľuje sa ich, pozornosť pri získavaní nových informácií. Majú živý záujem o svet prírody, rastliny, zvieratá o niektoré prírodné a spoločenské javy a súvislosti. Poznávajú čoraz viac konkrétnych vlastností predmetov a so zvedavosťou vstrebávajú informácie o bližšom i vzdialenejšom okolí.

Postupne objavujú súvislosti a vzťahy medzi predmetmi a javmi. Začínajú využívať abstraktné a pojmové, či slovné – logické alebo symbolické myslenie. Pri osvojovaní pojmov prechádzajú od jednoduchých k zložitejším.

Usilujú sa hlbšie pochopiť svet okolo seba, preto sa stávajú trpezlivejšie, čo má za následok rozvoj schopnosti zotrvať v činnosti dlhší čas a danú činnosť dokončiť. V elementárnej forme sa začína u nich prejavovať schopnosť prevziať zodpovednosť za svoje správanie. Rozvíja sa zmysel pre povinnosť.

Toto obdobie je charakteristické aj rozvojom sociálnych zručností, zvlášť oblasti sociálnej komunikácie a kooperatívneho správania. Deti rýchlo a samostatne nadväzujú kontakty s deťmi i s dospelými. Zapájajú sa do skupinových hier, ktoré vedú samostatne plánovať, organizovať, určovať roly, dohodnúť sa na ich priebehu. Kooperatívne správanie im pomáha zbavovať sa egocentrizmu a uplatňovať spôsob decentrácie (odpútania sa od seba). Je to objavujúca sa vlastnosť osobnosti dieťaťa, ktorá je základom budúcej tímovosti dospelého jedinca

Rozvoj kompetencií detí:

1. Psychomotorické

Dieťa

- používa v činnosti všetky zmysly
- ovláda pohybový aparát a telesné funkcie
- prejavuje túžbu a ochotu pohybovať sa
- ovláda základné lokomočné pohyby
- používa osvojené spôsoby pohybových činností v nových, problémových situáciách
- využíva globálnu motoriku prekonávaním prírodných a umelých prekážok,
- prejavuje grafomotorickú gramotnosť,
- správa sa ohľaduplne k svojmu zdraviu a k zdraviu iných
- prejavuje pozitívne postoje k zdravému životnému štýlu

2. Osobnostné

a) Základy sebauvedomenia

Dieťa

- uvedomuje si vlastnú identitu
- prejavuje v správaní vzťah k sebe a k iným
- vyjadruje svoje pocity a hodnotí svoj vlastný aktuálny citový stav,
- odhaduje svoje možnosti a spôsobilosti
- správa sa sebaisto v rôznych situáciách, uvedomuje si dôsledky svojho správania vzhľadom na iné osoby

b) Základy angažovanosti

Dieťa

- presadzuje sa s ohľadom na seba aj druhých
- obhajuje seba a iných, chorých, osoby so zdravotným znevýhodnením, slabých a bezbranných
- zaujíma sa o dianie v rodine, v materskej škole a v bezprostrednom okolí

3. Sociálne

Dieťa

- pozerá sa na svet aj očami druhých
- správa sa empaticky k svojmu okoliu
- správa sa v skupine, kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem
- hrá sa a pracuje vo dvojici, v skupine, kolektíve

- plánuje, organizuje a hodnotí činnosť
- zotrúva v hru a inej činnosti a dokončí ju
- preberá spoluzodpovednosť za seba i za činnosť skupiny
- nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými a udržiava s nimi harmonické vzťahy
- rieši konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne
- pomáha druhým s pomocou dospelého, aj samostatne
- akceptuje a rešpektuje multikultúrne odlišnosti detí a dospelých, prejavuje ohľaduplnosť k svojmu prostrediu

4. Komunikatívne

Dieťa

- vedie monológ, nadväzuje a vedie dialóg a rozhovor s deťmi i dospelými
- počúva aktívne a s porozumením myšlienky a informácie z rôznych médií
- vyjadruje a komunikuje svoje myšlienky, názory
- reprodukuje oznamy, texty
- volí primeraný, kreatívny spôsob komunikácie vzhľadom na situáciu
- komunikuje osvojené poznatky
- prejavuje predčitateľskú gramotnosť
- chápe a rozlišuje, že niektorí ľudia sa dorozumievajú aj inými jazykmi

5. Kognitívne

a) Základy riešenia problémov

Dieťa

- hľadá a objavuje súvislosti medzi jednotlivými informáciami, objavuje tie, ktoré sú nápomocné pri riešení problému
- rieši samostatne alebo s pomocou učiteľa problémy v osobnej a spoločenskej rovine
- rieši jednoduché problémové úlohy, uplatňuje v hre a rôznych situáciách matematické myslenie

b) Základy kritického myslenia

Dieťa

- porovnáva podobnosti a rozdiely predmetov, javov, osôb, atď.
- odôvodňuje svoje názory, prejavuje postoje, vyslovuje jednoduché úsudky
- hodnotí spontánne a samostatne vo svojom bezprostrednom okolí, čo sa mu páči/nepáči, čo je správne/nesprávne, čo je dobré/zlé na veciach, osobách, názoroch

c) Základy tvorivého myslenia

Dieťa

- uplatňuje vlastné predstavy pri riešení problémov
- nachádza neobvyklé odpovede alebo riešenia
- objavuje a nachádza funkčnosť vecí, predstáv alebo myšlienok, uvedomuje si ich zmeny, objavuje algoritmus riešenia úloh pokusom a omylom alebo podľa zadávaných inštrukcií, odstraňuje prípadnú chybu

6. Učebné

Dieťa

- prejavuje zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového
- využíva primerané pojmy, znaky a symboly
- pozoruje, skúma, experimentuje

- objavuje a hľadá súvislosti medzi vlastnými skúsenosťami a poznatkami
- aplikuje v hre, rôznych aktivitách a situáciách získané poznatky a skúsenosti
- kladie otázky a hľadá odpovede, aby porozumelo obklopujúcejmu svetu vecí, javov, dejov a vzťahov
- učí sa spontánne (vlastnou zvedavosťou) aj zámerne (pod učiteľovým vedením)
- vyvíja vôľové úsilie v hre a inej činnosti
- prekonáva prekážky v učení
- plánuje a organizuje si optimálne prostredie na činnosť
- prejavuje aktivitu v individuálnom i skupinovom učení,
- hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých
- zvláda základy učenia sa na základe osobnej motivácie
- naučí sa pracovať s hračkami, knihou, učebnými pomôckami, sústreďí sa primerane dlhý čas na hru a na zámernú riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť

7. Informačné kompetencie

Dieťa

- prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií, využíva rôzne zdroje získavania a zhromažďovania informácií aj mimo materskú školu (od osôb v okolitom prostredí, z detských kníh, časopisov a encyklopédií, prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, z rôznych médií)

Prierezové témy

Environmentálna výchova

Deti prostredníctvom biblických príbehov získavajú vedomosti z oblasti rastlinnej a živočíšnej ríše.

- v téme „Boh stvoril nebo i zem“ je jedným z cieľom nadchnúť sa nad krásou prírody a obdivovať múdrosť a silu Stvoriteľa
- v príbehu: „Izraeliti dôverujú Bohu“ si deti osvojujú poznatky o mori
- v katechéze: „Boh dôverujúcich uzdravuje“ získavajú vedomosti zo oblasti starostlivosti o zdravie človeka. Osvojujú si pojem ryba
- téma : „Utíšenie búrky“ je zameraná na oboznamovanie sa s počasím a na jeho vplyv na prírodu.
- v príbehu „Ježiš – dobrý pastier“ sa deti oboznamujú so životom na salaši a s úžitkom oviec

Mediálna výchova

- v príbehu o „Prvých ľuďoch“ si deti uvedomujú následky rozhodnutí, ktoré sú komunikované navonok.
- v téme: „Boh vypočuje tých, ktorí k nemu volajú“ si deti osvojujú spôsob komunikácie s Bohom.
- v katechéze „Ježiš má rád všetky deti“ je poukázané na úctu voči všetkým ľuďom bez rozdielu

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

- v téme o Abrahámovi sa poukazuje na význam spoločenstva, hostiny, a komunikácie
- v príbehu: „Očakávanie dieťaťa“ si deti osvojujú elementárne poznatky o narodení dieťaťa
- v katechéze: „Boh mi dôveruje a povoláva ma“ sa deti oboznamujú s konkrétnym povolaním človeka. (byť otcom, mamou, byť prorokom)
- v téme „Boh hľadá mamu pre svojho Syna“ si budujú vzťah k svojim rodičom .
- v príbehu „Ježišovo narodenie ako dar“ prejavujú radosť z narodenia dieťaťa
- „Večera so Spasiteľom“ je zameraná na zjednotenie rodiny pri spoločnom stolovaní

OBSAHOVÝ ŠTANDARD

1 OTEC

- 1.1 Boh mi zveril nebo i zem
- 1.2 Čo je najväčším Božím dielom
- 1.3 Prví ľudia
- 1.4 Boh vedie Noeho
- 1.5. Boh daruje Abrahámovi syna
- 1.6 Očakávanie dieťaťa
- 1.7 Boh vedie Jozefa aj keď je vo väzení
- 1.8 Izraeliti dôverujú Bohu
- 1.9 Boh vypočuje tých, ktorí k nemu volajú
- 1.10 Boh mi dôveruje a povoláva ma
- 1.11 Boh nás požehnáva
- 1.12 Boh dôverujúcich uzdravuje

2 SYN

- 2.1 Očakávanie prisľúbeného Mesiáša
- 2.2 Mikuláš
- 2.3 Boh hľadá mamu pre svojho syna
- 2.4 Ježišovo narodenie ako dar
- 2.5 Simeon a Anna
- 2.6 Ježiš má rád všetky deti
- 2.7 Utíšenie búrky
- 2.8 Ježiš- dobrý pastier
- 2.8 Večera so Spasiteľom
- 2.9 Svätý týždeň
- 2.10 Vzkriesenie Ježiša – Ježiš žije

3 DUCH SVÄTÝ

- 3.1 Ježiš nám posielal Ducha Tešiteľa
- 3.2 Boží Duch nás naplňa radosťou
- 3.3 Boží Duch nás oslobodzuje od strachu
- 3.4 Boží Duch nás učí dôverovať Bohu
- 3.5 Boží Duch nás učí dôverovať dobrým ľuďom
- 3.6 Duch Svätý je našim Tešiteľom
- 3.7 Boží Duch nás naplňa odvahou
- 3.8 Boží Duch nás naplňa silou
- 3.9 Boží Duch v nás rozvíja pravé túžby
- 3.10 Boží Duch očisťuje naše srdce

CIELE TÉM

1. téma - Boh Otec

Prvá téma – Boh Otec je rozdelená do 12 edukačných jednotiek. Deti prostredníctvom biblických príbehov poznávajú Boha ako milujúceho Otca, ktorý je stále s nimi. Deti sa oboznamujú s dejinami vyvoleného národa i s pôsobením Boha medzi nami.

Dotácia: 12 edukačných jednotiek

Číslo	Názov podtémy	Kognitívny cieľ	Afektívny cieľ	Psychomotorický cieľ
1.1	Boh mi zveril nebo i zem	Opísať udalosť stvorenia sveta	Nadchnúť sa krásami prírody a obdivovať silu a múdrosť Stvoriteľa	Vytvoriť kútik živej prírody ¹
1.2	Najväčšie Božie dielo	Zdôvodniť, prečo je človek najväčším Božím dielom	Tešiť sa zo stvorenia človeka	Spoločne vytvoriť ľudskú postavu
1.3	Prví ľudia odchádzajú od Boha	Rozlíšiť dobré a zlé správanie sa podľa obrázkov	Uvedomiť si dôležitosť rozhodovania sa medzi dobrom a zlom	Nakresliť situáciu, kedy som sa rozhodol medzi dobrom a zlom
1.4	Boh vedie Noeho	Pomenovať pekné a smutné chvíle	Vcítiť sa do prežívania vďačnosti Noeho za záchranu	Lepením papiera vytvoriť koráb
1.5	Abraháмова pohostinnosť	Opísať Abrahámovu pohostinnosť	Uvedomiť si Abrahámovu pohostinnosť	Podieľať sa na vytvorení hostiny, ktorú pripravil Abrahám prichádzajúcim mužom
1.6	Očakávanie dieťaťa	Formulovať želanie bábätku	Vcítiť sa do situácie prežívania nežnosti matky a dieťaťa	Vytvoriť bábiku z bavlny
1.7	Boh pomáha Jozefovi vo väzení	Reprodukovat' udalosť o Jozefovi v žalári a o vykladaní snov faraónovi	Vážiť si Jozefov charakter	Formovať návyk dôvery voči Bohu
1.8	Izraeliti dôverujú Bohu	Opísať udalosť prechodu cez Červené more	Vyjadriť vzťah Izraelitov voči Bohu	Napodobniť Izraelitov keď prechádzali cez Červené more
1.9	Boh vypočuje tých, ktorí k nemu volajú	Reprodukovat' príbeh o Ester a Amanovi	Vnímať ako Boh pomáha tým, ktorí mu dôverujú	Namaľovať dobrú kráľovnú Ester
1.10	Boh mi dôveruje a povoláva ma	Opísať povolanie proroka Jeremiáša a jeho cestu	Vcítiť sa do povolania	Spolupracovať na dramatizácii udalostí
1.11	Boh nás požehnáva	Reprodukovat' udalosť o požehnaní Jakuba pri potoku Jabok	Prejaviť záujem o požehnanie	Podieľať sa na speve požehnania.
1.12	Boh dôverujúcich uzdravuje	Reprodukovat' udalosť o uzdravení Tobíáša	Uvedomiť si hodnotu zdravia	Formovať návyk modlitby za druhých

¹ v areáli MŠ – prepojenie na environmentálnu výchovu

2. téma - Syn

Druhá téma je rozdelená do 11 edukačných jednotiek. Prostredníctvom nich deti spoznávajú život a učenie Pána Ježiša. Ich cieľom je budovať osobný vzťah k Ježišovi ako k svojmu Priateľovi a Pánovi.

Dotácia: 11 edukačných jednotiek

Císlo	Názov podtémy	Kognitívny cieľ	Afektívny cieľ	Psychomotorický cieľ
2.1	Očakávanie prisľúbeného Mesiáša	Vedieť vysvetliť, ako sa máme pripraviť na Ježišovo narodenie.	Uvedomiť dôležitosť prípravy a očakávania na narodenie Ježiša.	Vytvoriť hviezdu z vykladacieho materiálu.
2.2	Mikuláš	Uviesť príklady ako si pripraviť srdce pre príchod Pána Ježiša.	Uvedomiť si radosť z dávania.	Konkrétnym skutkom urobiť radosť.
2.3	Boh hľadá Mamu pre svojho Syna	Opísať udalosť zvestovania.	Vcítiť sa do pozície hľadajúceho a milujúceho Boha.	Zhotoviť anjela vystrihovaním a vyfarbovaním makety.
2.4	Ježišovo narodenie ako dar	Vybrať si činnosť pri dramatizovaní vianočného príbehu.	Vyjadriť jednoduchými slovami vzťah Boha k ľuďom.	Dramatizáciou napodobniť radosť z Ježišovho príchodu medzi nás.
2.5	Simeon a Anna	Oceniť trpezlivé očakávanie Simeona príchodu Spasiteľa.	Oslavovať Boha ako Simeon za to, že poslal svojho Syna.	Namaľovať scénu oslavy Boha Simeonom.
2.6	Ježiš má rád všetky deti	Vymyslieť riešenie neukončeného príbehu.	Akceptovať spoločensky prijateľné správanie sa každého dieťaťa pri hre.	Zhrať príbeh, ktorého záver vymysleli deti.
2.7	Utíšenie búrky	Porovnať dva príbehy s pomocou otázok.	Vyjadriť dôveru v pomoc Pána Ježiša.	Formovať postoj dôvery v pomoc Pána Ježiša.
2.8	Ježiš – dobrý Pastier	Vymenovať vlastnosti dobrého Pastiera.	Uvedomiť si obetavosť dobrého pastiera.	Vyznačiť v bludisku cestu pastiera k stratenej ovci.
2.9	Večera so Spasiteľom	Pomenovať, aký dar nám nechal Pán Ježiš pri poslednej večeri.	Uvedomiť si sviatosťnu a posilňujúcu prítomnosť Ježiša medzi nami.	Zapojiť sa do hry: Večera s Ježišom.
2.10	Svätý týždeň	Vyvodiť záver Ježišovho prežívania v posledných dňoch jeho života.	Formovať postoj dôvery v pomoc Pána Ježiša.	Predviesť scénu dvíhania kríža a postoj ukrižovaného.
2.11	Ježiš žije	Opísať udalosť vzkriesenia s pomocou otázok.	Vnímať tajomstvo vecí a činností v analógii s tajomstvom stvorenia (napr. Ježiš vstal z mŕtvych, tak ako vyrastie kvietok zo zeme, do ktorej zasadili semenko....).	Zdramatizovať scénu zmŕtvychvstania.

3. téma - DUCH SVÄTÝ

Tretia téma DUCH SVÄTÝ je rozdelená do 10-tich edukačných jednotiek. Prostredníctvom nich deti môžu vnímať pôsobenie Ducha Svätého vo svojom živote i vo svete. Učia sa dôverovať Bohu, ale aj ľuďom; poznávať reálne nebezpečenstvá, nadobúdať odvahu, prekonávať strach a napredovať. Prostredníctvom poznávania toho, ako Boh pôsobí, sa deťoch môže rozvíjať schopnosť spolupráce s Bohom, upevňovať zdravé sebavedomie a dôveru v milujúceho Otca

Dotácia: 10 edukačných jednotiek

Číslo	Názov podtému	Kognitívny cieľ	Afektívny cieľ	Psychomotorický cieľ
3.1	Ježiš nám posielal Ducha Svätého	Za pomoci učiteľa reprodukovať udalosť zoslania Ducha svätého.	Vžiť sa do radosti učeníkov.	Prejaviť radosť.
3.2	Duch Boží nás naplňa radosťou	Za pomoci učiteľa opísať skutočnú radosť.	Nadchnúť sa pre radosť z pomoci iným.	Konkrétnym skutkom niekoho potešiť.
3.3	Boží Duch nás oslobodzuje od strachu	Pomenovať situácie strachu.	Vcítiť sa do situácie človeka, ktorý má strach.	Tancom (hrou na telo) vyjadriť radosť zo stálej prítomnosti Ducha svätého v nás.
3.4	Boží Duch nás učí dôverovať Bohu	Reprodukovať príbeh o učeníkoch.	Vcítiť sa do prežívania situácie Ježišovho učeníka.	Prejaviť dôveru blízkeho človeku.
3.5	Boží Duch nás učí dôverovať dobrým ľuďom	Uviesť príklady dôvery a nedôvery.	Prejaviť dôveru dospelému, ktorého poznajú.	Osvojiť si vonkajšie prejavy dôvery.
3.6	Duch Svätý je našim Tešiteľom	Pomenovať príčiny smútku a radosti.	Vcítiť sa do situácie smútiaceho a tešiaceho sa.	Formovať návyk citlivosti na potreby smútiacich.
3.7	Boží Duch nás naplňa odvahou	Uviesť príklady odvahy Tarzícia.	Na základe predstaveného vzoru precítiť odvalu.	Osvojiť si vonkajšie prejavy odvahy.
3.8	Boží Duch nás naplňa silou	Pomenovať správne prejavy slabosti a sily telesnej a duchovnej (chcem niečo urobiť a nedokážem to...).	Na základe konkrétneho príbehu (Obor;) vnímať rozdiel medzi fyzickou a duchovnou silou	Formovať postoj premáhania sa /Boh prichádza na pomoc našej slabosti/.
3.9	Boží Duch v nás rozvíja pravé túžby	Pomenovať naše očakávania a túžby. Rozlišovať medzi správnymi a nesprávnymi túžbami.	Vnímať vo svojom srdci správne a nesprávne túžby.	Formovať postoj rozvíjania správnych túžob.
3.10	Boží Duch očisťuje naše srdce	Pomenovať formy ospravedlnenia sa.	Precítiť radosť z odpustenia prijatého a darovaného.	Formovať návyk ospravedlnenia sa a jeho spôsob.

Autorský kolektív kurikula predmetu katolíckeho náboženstva

Funkcia v projekte	Meno a priezvisko
Predkladateľ projektu	Katolícke pedagogické a katechetické centrum, n. o. Levočská 10 052 01 Spišská Nová Ves v zastúpení Ing. Mgr. Anna Kopecká
Koordinátor projektu	PaedDr. ThLic. Jana Hurajtová, metodik pre katolícke školy Katolícke pedagogické a katechetické centrum, n. o.
Odborná recenzia	Katedra katechetiky a pedagogiky Teologická fakulta Katolícka univerzita v Ružomberku Hlavná 98 040 01 Košice doc.ThDr. Ján Jenčo, PhD. /katechetika, pedagogika/

Pracovné skupiny tvorcov osnov, vzdelávacích plánov, metodických príručiek, didaktických testov, predmetových kompetencií

Pracovná skupina	Meno a priezvisko	Pracovisko
1 Materské školy	Mgr. Marta Dubovcová	ZŠ s MŠ A. Bernoláka, Tomášika 1, Martin
2 Materské školy	Beáta Chrenová	ZŠ s MŠ Š. Moyses, Ul Kmeť'a 1, Žiar nad Hronom
3 Materské školy	Mgr. Mária Macáková	SCVČ Plavecký Štvrtok
4 Materské školy	Marcela Bagínová	MŠ Kostolné nám. 16, Michalovce
5 Materské školy	Janette Kristína Hublová	CMŠ Ustianska 11, Trnava