

Katolícke pedagogické a katechetické centrum, n. o.  
Levočská 10, 052 01 Spišská Nová Ves

**Maturita**  
**z rímskokatolíckeho a gréckokatolíckeho**  
**náboženstva**

(Metodické odporúčanie)

Január 2007  
Úprava: august 2014

## Obsah

1.	Metodický postup pri tvorbe maturitných zadaní .....	3
2.	Hodnotenie maturitnej skúšky .....	5
3.	Návrh tém do tematických okruhov na tvorbu maturitné zadaní .....	9
4.	Návrhy spracovania tém do zadaní .....	14
5.	Ukážky aplikačných úloh a kritérií hodnotenia .....	18
6.	Tvorba maturitných zadaní z vytvorených úloh .....	20
7.	Formálna stránka maturitného zadaní .....	21

# 1. Metodický postup pri tvorbe maturitných zadaní

- Témy na maturitné zadaná:
  - výber tém učiteľ zostavuje podľa učebných osnov jednotlivých ročníkov,
  - témy zaraďuje učiteľ k jednotlivým tematickým okruhom maturitných zadaní podľa cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti maturantov z rímskokatolíckeho a gréckokatolíckeho náboženstva, úroveň B (vyhláška MŠ SR 482/2006, ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška MŠ SR č. 510/2004 Z. z. o ukončení štúdia na stredných školách a o ukončení prípravy v odborných učilištiach, učilištiach a praktických školách v znení vyhlášky MŠ SR č. 379/2005 Z. z.)
  - učiteľ vytvorí 30 úloh č. 1 (kognitívnych) a 30 úloh č. 2 (aplikačných),
  - z jednej témy učiteľ vytvorí dve úlohy (úlohu č. 1 aj úlohu č. 2). Je potrebné, aby uvedené úlohy neboli súčasťou jedného zadania (jednotlivé časti kombinovať s ďalšími témami), aby bola dodržaná polytematickosť každého zadania.
- Zastúpenie jednotlivých tematických okruhov v úlohách maturitných zadaní:
  - 20% - 30% Človek hľadá Boha, Boh hľadá človeka
  - 20% - 30% Život v spoločensve
  - 20% - 30% Život človeka ako odpoveď na lásku Boha k nám
  - 20% - 30% Boh má pre človeka svoj plán
- počet zadaní: 30
- 20% - 30% zastúpenie tematických okruhov (ide o 7 – 8 tém alebo 6 – 9 tém). Z takto rozpracovaných tematických okruhov učiteľ vytvorí kontingenčnú tabuľku, ktorú podpisuje predseda maturitnej komisie (predseda maturitnej komisie svojim podpisom dáva súhlas k percentuálnemu zastúpeniu jednotlivých tematických okruhov, ktoré upravuje vyhláška).
- Zostavenie maturitných zadaní (podklad pre kontingenčnú tabuľku)

Tematické okruhy	Percentuálne zastúpenie	Počet tém	Úloha č. 1 /počet úloh/	Úloha č. 2 /počet úloh/
Človek hľadá Boha, Boh hľadá človeka	20% - 30%	8	8	8
Život v spoločensve	20% - 30%	7	7	7
Život človeka ako odpoveď na lásku Boha k nám	20% - 30%	8	8	8
Boh má pre človeka svoj plán	20% - 30%	7	7	7
<b>Spolu</b>	<b>100%</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

- Je dôležité mať na zreteli, že každé maturitné zadanie má dve úlohy s odlišným zameraním (úloha č. 1 má vedomostný rozmer, úloha č. 2 má aplikačný rozmer).

## Úloha č. 1:

- zameraná na vedomosti a porozumenie (prevláda forma monológu),
- pri jej tvorbe učiteľ používa príkazové slovesá typu: charakterizujte, vymenujte, vysvetlite, uveďte... (v druhej osobe množného čísla),
- je potrebné, aby učiteľ poznal tému po obsahovej stránke prebratého učiva (postupuje podľa učebných osnov a časovo-tematických plánov jednotlivých ročníkov),

- zvolenú tému podľa obsahu učiva rozloží na tri, štyri menšie časti (podúlohy).

#### Úloha č. 2:

- zameraná na aplikáciu niektorej pravdy, žiak má zaujať stanovisko k danej problematike a podložiť ho učením cirkvi (prevláda forma dialógu),
- pri jej tvorbe učiteľ používa príkazové slovesá: porovnajte, zaujmite stanovisko, diskutujte, navrhnete riešenie, vyjadrite svoju predstavu a štruktúru úlohy (rozloží ju na menšie časti),
- v prvej časti je úloha postavená s cieľom vysvetliť pravdu, ktorá sa bude vzťahovať na praktickú časť,
- v druhej časti ešte viac a podrobnejšie vysvetliť niektorý fakt, žiak má zaujať stanovisko k danej problematike a podložiť ho učením cirkvi,
- ďalšou možnosťou druhej časti úlohy je zadať praktickú úlohu, ktorá sa vzťahuje na reálny život kresťana, napr. práca so Svätým písmom, obrazom, mapou, tvorba meditácií apod.

Úlohu alebo jednotlivé časti úlohy učiteľ formuluje tak, aby bol merateľný výstup (odpoveď žiaka).

- Pri tvorbe jednotlivých maturitných zadaní je potrebné dbať na tematickú odlišnosť úloh (zostavovať polytematické zadania).
- Výber témy úlohy je potrebné rozvrhnúť tak, aby po obsahovej stránke učivo bolo rozvrhnuté na cca 15 minút, a to prvá úloha na 7 minút a druhá úloha na 8 minút (žiaci so ŠVVP sa pripravujú a odpovedajú 20/20 minút)
- Formálna stránka maturitného zadania:
  - názov školy a sídlo školy
  - poradové číslo (1 – 30)
  - stupeň úrovne: **bez uvedenia úrovne**
  - názvy jednotlivých častí zadania
  - jasne formulované úlohy (č. 1 a č. 2)
  - uvedené konkrétne pomôcky
  - uvedený čas na odpoveď
- všeobecné pomôcky:
  - odporúča sa najmä používať Sväté písmo, mapy, atlasy, obrazový materiál, ukážky textov.

## 2. Hodnotenie maturitnej skúšky

Proces hodnotenia vytvára evidenciu o výkone žiaka. To si vyžaduje spoľahlivé popísanie jeho znalostí, stanovenie a posúdenie, či výkon žiaka splnil alebo nespĺnil výkonový štandard popísaný vo výkonových kritériách.

Hodnotenie sa vo všeobecnosti definuje, ako proces skompletizovania a interpretovania údajov a dôkazov o výkone žiaka. Členovia maturitnej komisie identifikujú nasledovné:

- vedomosti (fakty, pojmy, princípy, vzťahy, zákony, teórie, atď.) sú osvojené (pochopenie, zapamätané) poznatky o cieľoch, spôsoboch a požadovaných výsledkoch akejkolvek cieľavedomej činnosti.
- zručnosť je chápaná ako schopnosť vykonávať určitú pracovnú činnosť alebo súbor pracovných činností. Predstavujú relevantné vedomosti a skúsenosti pre výkon špecifickej práce alebo úlohy.
- všeobecné (generické zručnosti) podporujú celoživotné vzdelávanie a zahŕňajú nielen hovorenú, písomnú a číselnú gramotnosť, ale tiež komunikatívne zručnosti, zručnosť riešiť problémy, pracovať v tíme, robiť rozhodnutia, kreatívne myslieť, počítačové zručnosti a zručnosti nepretržite sa vzdelávať.
- odborné zručnosti determinujú, čo by mal pracovník po odbornej stránke vedieť, aby zvládol požadované pracovné činnosti. Ide o využitie zručnosti vedomosti a postojev potrebných na výkon určitej práce, úlohy alebo produktu podľa štandardizovaných podmienok.

Hodnotenie sa zameriava na preskúšanie osvojených vedomostí a zručností.

Žiak má popri maturitnej skúške preukázať nielen reprodukčné a pamäťové schopnosti, ale aj pochopenie hlavných problémov v širších súvislostiach, schopnosť logicky myslieť a aplikovať osvojené vedomosti a schopnosti pri riešení praktických príkladov, pričom komisia pri návrhu stupňa klasifikácie prihliada najmä:

**Pri ústnych skúškach**, ktoré sa uskutočňujú predovšetkým formou rozhovoru členov komisie so žiakom, na úrovni jeho myslenia, schopnosti aplikácie, vecnosti a správnosti obhajoby navrhovaných riešení a samostatnosti prejavu.

Akákolvek metóda skúšania by mala pozostávať z troch fáz:

### 1. Predskúšobná etapa

je súčasťou prípravy učiteľa na maturitné skúšky. Učiteľ by si mal položiť nasledujúce otázky: Čo budem skúšať? Pôjde o výber učiva, maturitných tém, osvojenie, ktoré budú žiak a učiteľ zisťovať, výber špecifických cieľov učiva, ktoré bude učiteľ a žiak sledovať za účelom ich skúšania, prostriedkov hodnotenia, ale aj o výber optimálneho prostredia. Kedy?- zaťaženie žiaka a optimálny čas hodnotenia.

### 2. Skúšobná etapa

- je potrebné dodržiavať:
- objektivnosť,
- spravodlivosť skúšania a hodnotenia,
- rovnaké podmienky skúšania pre žiakov,
- hodnotenie nielen číslom (známkou), ale aj slovné.

### 3. Poskúšobná etapa

učiteľ by mal:

- zistiť validitu a reliabilitu prostriedkov hodnotenia,
- zabezpečiť spätnú väzbu od žiakov na efektívnosť a správnosť vybranej metódy skúšania.

Výber metódy hodnotenia bude závisieť na tom, ako bude každá z nich vhodná na overenie konkrétnych zručností, vedomostí a postojov, ktoré sú špecifikované v kľúčových cieľoch. Či je alebo nie je vybraná metóda hodnotenia vhodná pre vzdelávací cieľ, závisí od toho:

- ako by mala byť **požadovaná činnosť/požadovaný výkon** preukázaná/ý,
- aké sú podmienky, v ktorých má daná činnosť/daný výkon prebiehať/vykonať
- aké sú výkonové štandardy, podľa ktorých by sa mala daná činnosť vykonať.

Tieto **tri základné zložky** – činnosť/výkon/úloha, podmienky a výkonové štandardy stanoveného cieľa **budú ovplyvňovať výber metódy hodnotenia**. Keď sa prispôbia formy a prostriedky hodnotenia, treba pamätať na konkrétne charakterizovanie každej metódy hodnotenia.

Podstatné pre akýkoľvek systém hodnotenia je popis vzdelávacích cieľov a prípravy obyčajne z hľadiska **vedomostí, zručností a postojov**, ktoré musí žiak nadobudnúť a z hľadiska **výkonových štandardov**, ku ktorým musí dospieť za špecifických podmienok.

Pri tvorbe prostriedkov hodnotenia treba mať na zreteli, že hodnotenie je charakterizované:

- **vzdelávacími výstupmi,**
- **výkonovými kritériami,**
- **prostriedkami hodnotenia.**

V súčasnosti je zaznamenávaný vzrastajúci pohyb v oblasti zlepšovania kvality a účinnosti odborného vzdelávania cestou jeho štandardizácie a z tejto skutočnosti vychádzajúce hodnotenie založené na jasne definovaných **výkonových kritériách**. Každý výkon žiaka sa hodnotí na základe postavených výkonových štandardoch. Systém certifikácie musí byť preto založený na **kriteriálnom hodnotení**. Z toho dôvodu sa pri hodnotení hľadajú možnosti, aby sa mohol každý výkon žiaka postaviť na hodnotení jeho schopností – **predpísaných činností založených na vopred daných výkonových štandardoch**.

- **Výkonové kritérium** je kľúčová didaktická kategória, ktorou sa stanovuje základné kritérium na zisťovanie miery realizácie plánovaných výsledkov. Určuje, ako stanoviť dôkaz o tom, že učenie bolo ukončené a preukázané pre požadovaný štandard.
- **Výkonová úroveň** určuje, koľko dôkazov hodnotenia je potrebné vypracovať z hľadiska zabezpečenia požiadaviek výkonových kritérií. Vymedzuje úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností na jednotlivých stupňoch vzdelania – základnom, strednom a pokročilom.

Podporovať tento rozvoj smerujúci k tvorbe širokej škály viac flexibilných a cieľavedomých prostriedkov hodnotenia si vyžaduje zobrazit' a zaznamenať postup žiaka a jeho znalosti, ktoré dosiahol v istom čase. Nové metódy hodnotenia sa len teraz vyvíjajú.

Zodpovednosť prináleží učiteľovi, ktorý rozhoduje o tom, ktorý výkon spĺňa požadovaný štandard pre každý výstup. To si vyžaduje stanoviť a posúdiť, či výkon žiaka splnil alebo nespĺnil štandard špecifikovaný vo výkonových kritériách. Rozhodnutie je z toho dôvodu orientované do dvoch úrovní:

1. zvládol žiak stanovené výkonové kritéria?

## 2. nezvládol žiak stanovené výkonové kritéria?

**Odporúčané kritérium hodnotenia** je taká forma hodnotenia, ktorá meria, ako môže žiak splniť výkonové kritéria a úspešne dosiahnuť stanovené štandardy v danej maturitnej téme. V zásade ide o merania výkonu žiaka na úrovni jeho odbornej spôsobilosti, ktorá je vymedzená na prevládajúcich ekonomických a spoločenských štandardoch. S týmto typom kritériálneho hodnotenia sa môžeme stretnúť napr. vo vyhláske.

Odporúčaná norma hodnotenia je forma, ktorou porovnáva výkon žiaka s výkonmi iných žiakov. Je preto dôležité, aby správne nastavený systém hodnotenia monitoroval a zabezpečil na správnom základe dodržiavanie smerníc stanovených kritérií.

### **Presnosť a precíznosť**

Hoci poznáme pestrú paletu metód hodnotenia, ktoré sa používajú na meranie vedomostí, základným bodom je fakt, že každé vykonané meranie musí byť presné a precízne. Používa sa bez ohľadu na to, či sa výsledky vytvorili ako základ pre proces ich zaznamenania alebo pre certifikáciu vedomostí. Aby boli merania presné a precízne, musia priniesť **platné a spoľahlivé informácie**.

### **Platnosť – validita**

**Je miera na meranie každého hodnotenia, ktoré má opodstatnenie merať.** Kontrola platnosti je **zasa proces**, ktorý je schválený kompetentným orgánom a ktorý sa realizuje v inštitúcii zodpovednej za tvorbu vzdelávacích programov. Každý systém hodnotenia je platný v rozsahu, v ktorom sa meria to, čo si vyžaduje byť zamerané. Vo väčšine prípadoch platnosť bude závisieť od dvoch okolností:

- odrážajú obsah hodnotenia vzdelávacích cieľov, ktoré boli vybrané pre hodnotenie?
- použili sa metódy hodnotenia vhodné na meranie podstatných zručností a postojov?

Napr. Písomný test môže byť spoľahlivou cestou merania vedomostí, pravidiel cestnej prevádzky, ale nemôže byť platný na meranie schopnosti viesť motorové vozidlo. Požadované zručnosti a postoje sa musia preukázať prakticky nielen písomne alebo ústne.

Za účelom zabezpečiť platnosť hodnotenia je preto nevyhnutné:

- jasne definovať, čo sa má skúšať – vzorový príklad podstatnej úlohy sa môže vybrať tak, aby úloha zodpovedal,
- vybrať prijateľné metódy na meranie vedomostí.

### **Spoľahlivosť**

Je miera dôslednosti a zásadovosti, s ktorou sú výsledky akéhokoľvek hodnotenia vysvetlené a podpísané. Je rovnako dôležitá pre účinné hodnotenie. Vytvorí hodnotenie tie isté výsledky v podobných, ale či za tých istých podmienok? Ak máme vypracované primerané porovnávanie, potom je test spoľahlivý – reliabilný.

**Reliabilita** má dva aspekty:

- **Reliabilita metódy hodnotenia** – to znamená, že ak použitá metóda hodnotenia je spoľahlivá. Výkony žiakov by mohli byť konzistentné vtedy, ak by boli použité rôzne metódy merania pre tie isté ciele a získaný výsledok by mohol byť ten istý.
- **Reliabilita určenia žiackych výkonov**- poukazuje na to, že ak hodnotiacia metóda je spoľahlivá, výsledky žiakov budú tie isté, ak sa odskúšali pri iných príležitostiach alebo ich odskúšali rôzni skúšajúci.

Reliabilita metód hodnotenia sa vylepší, ak sa zabezpečí, že:

- všetci žiaci jasne pochopia, čo sa od nich vyžaduje,
- podmienky hodnotenia sú známe a dodržiavajú sa
- všetky výsledky sú založené na odsúhlasených vyznačených schémach alebo postupoch
- adekvátne hodnotenie zaručuje obmedziť účinok pravdepodobných chýb a nepresností.

### **Spravodlivosť**

Učitelia a žiaci musia považovať hodnotiaci systém za primeraný cieľom vzdelávania, prístupu vzdelávania a učebnému plánu. To značí, že systém bude otvorený, ak žiaci budú plne informovaní o cieľoch vzdelávania, o výkonových kritériách a o podmienkach hodnotenia.

### **Praktičnosť**

Systém hodnotenia musí byť tesne previazaný na výkonové štandardy, ktoré zabezpečia najefektívnejšie využívanie kompetencií potrebných pre život. Ďalšie praktické hľadiská zahŕňajú podiel času hodnotenia na celkovom vzdelávacom čase, ľahké použitie, účinnosť a faktory nákladov/výhod.



### **3. Návrh tém do tematických okruhov na tvorbu maturitné zadania<sup>1</sup>**

Bol zostavený podľa časovo-tematických plánov jednotlivých ročníkov, ktoré sú v zhode s platnými učebnými osnovami č. 530/2002-45.

#### **1. tematický okruh: Človek hľadá Boha, Boh hľadá človeka (8)**

##### **1. Dôstojnosť ľudskej osoby (1. r.)**

- Človek, Boží obraz
- Povolanie človeka k blaženosti
- Odpoveď na základné ľudske otázky

##### **2. Pravda o človeku – človek trojrozmerný (1. r.)**

- Telesný rozmer človeka
- Psychický rozmer človeka
- Duchovný rozmer človeka

##### **3. Božie zjavenie a človek (2. r.)**

- Boh zjavuje svoj plán
- Etapy zjavenia
- Boh zjavuje svoje meno

##### **4. Boh, stvoriteľ neba i zeme (2. r.)**

- Biblický opis stvorenia
- Otázka pôvodu zla
- Súčasné poznatky prírodných vied

##### **5. Náboženstvá ako miesta stretnutia človeka s Bohom (3. r.)**

- Pojem náboženstvo a jeho pôvod
- Hlavné svetové nekresťanské náboženstvá
- Postoj Katolíckej cirkvi k svetovým náboženstvám

##### **6. Ježiš Kristus – vrchol zjavenia. Prostredník medzi Bohom a človekom (2. r.)**

- Historické dôkazy o existencii Ježiša Krista
- Život Ježiša Krista na základe evanjelií
- Ježišove podobenstvá a Ježišove znaky

##### **7. Tajomstvo vykúpenia človeka (2. r.)**

- Ježišova obeta na kríži
- Zmŕtvychvstanie Ježiša Krista
- Svätá omša - sprítomnenie veľkonočnej obety

##### **8. Prejavy Ducha Svätého vo Svätom písme (3. r.)**

- Symboly Ducha Svätého podľa KKC
- Ovocie a charizmy Ducha Svätého
- Pôsobenie Ducha Svätého v cirkvi

---

<sup>1</sup> Spracovala Mgr. Mária Vansačová, Cirkevné gymnázium sv. Jána Krstiteľa, Trebišov

## **2. tematický okruh: Človek v spoločnosti (7)**

### **1. Cirkev ako spoločnosť (2. r.)**

- Pojmový aparát „cirkev“
- Predobrazy cirkvi v SZ a obrazy v NZ
- Znamky cirkvi, úloha cirkvi

### **2. Cirkev vo viditeľnom rozmere (2. r.)**

- Sv. Peter a jeho primát, apoštolská postupnosť
- Hierarchické zriadenie cirkvi
- Učiteľský úrad cirkvi, neomylnosť Učiteľského úradu

### **3. Svätosti uvádzania do kresťanského života (4. r.)**

- Predobrazy týchto svätostí v SZ
- Ustanovenie svätostí Ježišom Kristom
- Priebeh slávenia jednotlivých svätostí

### **4. Slávenie svätej omše (4. r.)**

- Štruktúra svätej omše
- Význam účasti na svätej omši
- Organizácia liturgického roka

### **5. Sväté písmo ako živé Božie Slovo (3. r.)**

Základné pojmy biblistiky

- Rozdelenie spisov SZ a NZ
- Dokument DVK „Dei Verbum“

### **6. Nové kultúrne hnutie – humanizmus a renesancia (3. r.)**

- Cirkev v období humanizmu a renesancie
- Humanisti na Petrovom stolci
- Významní humanisti v cirkvi

### **7. Odlúčené kresťanské cirkvi (3. r.)**

- Príčiny oddelenia sa jednotlivých cirkví od Katolíckej cirkvi
- Východný rozkol – ortodoxná cirkev
- Evanjelická cirkev a. v., Reformovaná cirkev a Anglikánska cirkev

### **3. tematický okruh: Život človeka ako odpoveď na lásku Boha k nám (8)**

#### **1. Človek stvorený na Boží obraz (Gn 1,27) (1. r.)**

- Prvý hriech a jeho dôsledky
- Veľkosť slobody človeka
- Morálnosť ľudských činov

#### **2. Pozitívne vlastnosti človeka (čnosti) (1. r.)**

- Ľudské čnosti
- Teologálne čnosti
- Čnosť a milosť

#### **3. Morálnosť ľudských činov (1. r.)**

- Dobré a zlé činy človeka
- Morálne svedomie
- Formovanie svedomia

#### **4. Negatívne vlastnosti človeka – hriech (1. r.)**

- Milosrdenstvo a hriech
- Veľkosť hriechu a druhy hriechov
- Hriechy proti piatemu Božiemu prikázaniu

#### **5. Dekalóg ako zjavený Boží zákon (4. r.)**

- Dekalóg vo Svätom písme a v tradícii cirkvi
- Jednota a záväznosť Dekalógu
- Charakterizovať prvé tri Božie prikázania

#### **6. Sviatosť zmierenia – liek na rany duše (4. r.)**

- Názvy tejto sviatosti podľa KKC
- Úkony kajúcnika a úkony vysluhovateľa
- Duchovné účinky sviatosti zmierenia

#### **7. Sociálna náuka cirkvi a jej učenie (3. r.)**

- Vývoj sociálneho učenia cirkvi
- Encykliky *Rerum novarum* a *Centesimus annus*
- Postoj k vzťahu cirkvi a štátu

#### **8. Rešpektovať práva bližneho (3. r.)**

- Úcta k stvoreným veciam a pozemským dobrám
- Úcta k slovu – masmédiá
- Sociálne slabší členovia spoločnosti

#### **4. tematický okruh: Boh má pre človeka svoj plán (7)**

##### **1. Veľkosť človeka stvoreného ako muž a žena (4. r.)**

- Manželstvo v Božom pláne
- Dobrá a požiadavky manželskej lásky
- Manželstvo ako povolanie človeka

##### **2. Slávenie sviatosti manželstva (4. r.)**

- Manželský súhlas
- Účinky sviatosti manželstva
- Miešané manželstvá a rozdielnosť kultu

##### **3. Povolanie človeka k svätému životu (4. r.)**

- Tajomstvo Božieho volania na základe Svätého písma
- Zasvätený život v dejinách cirkvi
- Formy zasväteného života v súčasnej dobe

##### **4. Panenstvo pre Božie kráľovstvo (4. r.)**

- Život lásky bez výhrad
- Služba cirkvi i národu
- Príklady zasväteného života v miestnej cirkvi

##### **5. Posvätný stav – ordo (4. r.)**

- Sviatosť posvätného stavu v ekonómii spásy
- Jediné Kristovo kňazstvo
- Tri stupne sviatosti posvätného stavu

##### **6. Slávenie sviatosti posvätného stavu (4. r.)**

- Prijímateľ a vysluhovateľ tejto sviatosti
- Účinky tejto sviatosti
- Vysluhovanie kňazstva in persona Christi Capitis

##### **7. Modlitba ako prejav vzájomného vzťahu medzi človekom a Bohom (1. r.)**

- Zjavenie modlitby v SZ a NZ
- Rozličné formy modlitby
- Analýza modlitby Otče náš

## Kontingenčná tabuľka

Je pomôckou, ktorá ponúka prehľad percentuálneho zastúpenie úloh z každého tematického okruhu a zo všetkých ročníkov vzhľadom na platné učebné osnovy pre gymnáziá a stredné školy.

### Návrh kontingenčnej tabuľky<sup>2</sup>

Tematické okruhy		Percentuálne zastúpenie	Počet tém	Kognitívne úlohy	Počet úloh	Aplikačné úlohy	Počet úloh
1	Človek hľadá Boha, Boh hľadá človeka	22%	13	1/1, 2/1, 3/1, 4/1, 5/1, 6/1, 13/1	7	3/2, 6/2, 13/2, 25/2, 27/2, 28/2	6
2	Človek v spoločensve	30%	18	7/1, 8/1, 9/1, 12/1, 14/1, 15/1, 18/1, 22/1, 28/1, 30/1	10	11/2, 12/2, 14/2, 17/2, 20/2, 21/2, 23/2, 26/2	8
3	Život človeka ako odpoveď na lásku Boha k nám	26%	16	10/1, 11/1, 20/1, 23/1, 24/1, 25/1, 29/1	7	2/2, 4/2, 5/2, 7/2, 8/2, 15/2, 16/2, 18/2, 30/2	9
4	Boh má pre človeka svoj plán	22%	13	16/1, 17/1, 19/1, 21/1, 26/1, 27/1	6	1/2, 9/2, 10/2, 19/2, 22/2, 24/2, 29/2	7
Spolu		100%	60		30		30

V \_\_\_\_\_ dňa \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ predseďa maturitnej komisie

<sup>2</sup> Spracovala Mgr. Mária Vansačová, Cirkevné gymnázium sv. Jána Krstiteľa, Trebišov

## 4. Návrhy spracovania tém do zadání

### 1. tematický okruh – Človek hľadá Boha, Boh hľadá človeka

#### 1. téma: Dôstojnosť ľudskej osoby (1. ročník)

1. **Vymenujte** rôzne hypotézy, ktorými sa ľudia snažia odpovedať na otázku odkiaľ je človek a čo hovorí o stvorení človeka – Biblia.
  - **Vyjadrite** vlastnými slovami, v čom spočíva povolanie a zmysel života človeka.
  - **Uved'te** otázky o zmysle a existencii života človeka.
2. **Vyhľadajte a vysvetlite** biblický text opisujúci stvorenie sveta a človeka.
  - **Porovnajte** toto rozprávanie s vedeckým opisom.
  - **Vysvetlite** základné zložky človeka (duch, duša, telo).

#### 4. téma: Boh, Stvoriteľ neba i zeme (2. ročník)

1. **Vysvetlite** stvorenie sveta na základe Encykliky Fides et Ratio (Viera a rozum).
  - **Porovnajte** názory na stvorenie sveta z historického hľadiska.
  - **Opíšte**, ako sa vyvíjali jednotlivé názory na teórie o vzniku sveta.
2. **Vysvetlite** príčiny existencie zla vo svete.
  - **Diskutujte** o následkoch prvého hriechu na ľudstvo na základe úryvku zo Svätého písma.

#### 5. téma: Náboženstvá ako miesta stretnutia človeka s Bohom (3. ročník)

1. **Definujte** pojem náboženstvo podľa KKC.
  - **Vysvetlite** rozdiel medzi prirodzeným a zjaveným náboženstvom.
  - **Vymenuje** hlavné svetové nekresťanské náboženstvá a stručne ich charakterizujte.
  - **Predstavte** postoj Katolíckej cirkvi k svetovým nekresťanským náboženstvám podľa učenia II. vatikánskeho koncilu.

*alebo*
  - **Predstavte** základné učenie islamu.
2. **Navrhните a obhájte** program spoločného modlitbového stretnutia s vašimi rovesníkmi židovskej náboženskej obce.

*alebo*

S využitím Svätého písma **vysvetlite** postoj Katolíckej cirkvi k reinkarnácii svojmu priateľovi (rovesníkovi).

#### 6. téma: Ježiš Kristus – vrchol zjavenia (2. ročník)

1. **Opíšte** životopisné črty Ježišovho života podľa Lukášovho evanjelia.  
(alebo: **Uved'te/charakterizujte** prierez pozemského života Ježiša Krista podľa Lukášovho evanjelia.)  
**Uved'te** historické dôkazy o existencii Ježiša Krista.
2. Svojmu súčasníkovi **obhájte** božstvo Ježiša Krista na základe jeho zázakov.

## 2. tematický okruh – Človek v spoločensve

### 1. téma: Cirkev ako spoločensvo (2. ročník)

1. **Vysvetlite** pojem cirkev. **Vysvetlite** zmeny v cirkvi po II. vatikánskom koncile.
  - **Uved'te** predobrazy cirkvi v Starom zákone a obrazy cirkvi v Novom zákone.
  - Stručne **charakterizujte** známky (znaky) cirkvi.
1. Diskutujte o aplikácii náuky cirkvi v živote kresťana na základe citátu zo Sv. písma (Vy ste soľ zeme, ...), alebo: na základe učenia Jána Pavla II., na základe ukážky.

### 2. téma: Cirkev vo viditeľnom rozmere (2. ročník)

1. **Vyjadrite** v akú cirkev veríme.
  - **Vysvetlite** pojmy hierarchia a laici, apoštolská postupnosť.
  - **Ozrejmite** pojmy – rímsky biskup, pápež, kolégium biskupov, konkordát, nuncius, kardinál, cirkevná provincia, diecéza, konferencia biskupov, farnosť.
2. **Nájdite** vo Svätom písme text o Petrovom vyvolení a primáte, porovnajte s voľbou pápeža dnes.
  - **Vysvetlite** ako je uplatnená apoštolská postupnosť v praxi.
  - **Definujte/vysvetlite** pojem „Ex cathedra“.

### 3. téma: Sviatosti uvádzania do kresťanského života (3. ročník)

1. **Definujte** pojem sviatosti podľa KKC a **určite** iniciačné sviatosti.
  - **Uved'te** aspoň jeden predobraz zo SZ pre každú iniciačnú sviatosť.
  - Stručne **charakterizujte** ustanovenie jednej z týchto sviatostí podľa vlastného výberu.
  - V krátkosti **opíšte** priebeh jej slávenia.
2. **Diskutujte** o potrebe častého prijímania sviatosti Eucharistie pre duchovný život mladého človeka na základe citátu zo Svätého písma: „Kto je moje telo a pije moju krv má život večný.“  
*alebo*  
**Vytvorte** krátku ďakovnú modlitbu za prijatie sviatosti krstu pre vášho rovesníka.

### 5. téma: Sväté písmo ako živé Božie Slovo (3. ročník)

1. Sväté písmo ako živé Božie slovo.
  - **Vysvetlite** zákl. pojmy: Božie zjavenie, inšpirácia, kánon.
  - Podľa zoznamu bibl. kníh **uved'te základné delenie** spisov SZ a NZ.
  - Podľa konštitúcie II. vatikánskeho koncilu **uved'te rozdiel** medzi Svätým písmom a Tradíciou, Božím slovom a Sv. písmom, Božím zjavením a Svätým písmom.
2. Na základe textu Svätého písma (Premenenie Pána na vrchu) **vytvorte** svoje osobné krédo alebo meditáciu pre vašich rovesníkov.  
*alebo*  
**Predstavte** symboly: čítanie ikony v nadväznosti na Sväté písmo. **Uved'te** z Vášho okolia príklady sakrálnych miest, v ktorých ste našli výtvarné stvárnenia zo Svätého písma.

### 3. tematický okruh – Život človeka ako odpoveď na lásku Boha k nám

#### 2. téma: Pozitívne vlastnosti človeka (1. ročník)

1. **Definujte** pojem čnosť podľa KKC.
  - **Vymenujte a charakterizujte** ľudské čnosti (základné, kardinálne).
  - **Charakterizujte** atribúty čnosti lásky na základe 1 Kor 13, 1n.
2. Na základe vybraných textov zo Svätého písma **uved'te** čnosti, ktoré vyplývajú z postojov biblických osôb (alebo životopisov svätých) (Abrahám – viera, Dávid – rozvážnosť).
  - **Predstavte** postavu 20. storočia, ktorá je pre mladého človeka vzorom čností.

#### 3. téma: Morálnosť ľudských činov (1. ročník)

1. **Vysvetlite** rozdiel medzi skutkom človeka a ľudským skutom a uved'te príklady.
  - **Definujte** dobré a zlé skutky človeka na základe Svätého písma a uved'te príklad.
  - **Analyzujte** postoj človeka so škrupulóznym a laxným svedomím k morálnym hodnotám jeho skutkov.
2. **Posúďte** hodnotu a význam správne formovaného katolíckeho svedomia v praktickom živote – interrupcia.  
**Oponujte** názoru: „Svedomie nie je potrebné!“ alebo „Každý má vlastné svedomie ...“

#### 5. téma: Dekalóg ako zjavený Boží zákon (4. ročník)

1. **Predstavte** Dekalóg ako zjavený Boží zákon.
  - **Vymenujte** spisy Starého zákona, ktoré spomínajú Dekalóg.
  - **Uved'te**, v čom spočíva jednota a záväznosť Dekalógu.
  - **Charakterizujte** prvé tri Božie prikázania.
2. **Aplikujte** vedomosti z KKC o stvorení človeka na Boží obraz.
  - **Zdôvodnite** posvätnosť ľudského života.
  - **Diskutujte** o probléme zneužitia ľudskej slobody v súčasnosti.

#### 6. téma: Sviatosť zmierenia

1. **Uved'te** názvy tejto sviatosti podľa KKC.
  - **Vymenujte a popíšte** jednotlivé úkony kajúcnika podľa KKC.
  - **Vyhľadajte** vo Svätom písme udalosť, ktorá hovorí o ustanovení sviatosti zmierenia.
  - **Opíšte** priebeh svätenia sviatosti zmierenia v prvých storočiach cirkvi.
  - **Uved'te** materiu a formu sviatosti zmierenia podľa KKC.
  - **Uved'te** podmienky pre prijímateľa a vysluhovateľa sviatosti zmierenia podľa KKC.
  - **Vysvetlite** účinky sviatosti zmierenia podľa KKC.
2. **Porovnajte** aspekt odpustenia v troch podobenstvách Lk 15, 1-32.
  - Na základe poznatkov z iných vedných disciplín (napr. psychológie) **uved'te** ako vplyva fantázia človeka na jeho morálne konanie.
  - Na rozdiel od podobenstva Lk 15, 11-32 **uved'te** pozitívny príklad vplyvu ľudskej fantázie na morálne konanie človeka.

*alebo*

**Nájdite** štyri zlomové udalosti v podobenstve Lk 15, 11-32 a navrhните ich charakterizujúce názvy.

*alebo*

**Porovnajte** možnosť konaní troch hlavných postáv podobenstva Lk. 15, 11-32.

*alebo*

**Aplikujte** konanie otca z podobenstva Lk 15, 11-32 na konanie dnešného človeka z pohľadu čnosti.



## 4. tematický okruh – Boh má pre človeka svoj plán

### 1. téma: Veľkosť človeka stvoreného ako muž a žena (4. ročník)

1. Vyhľadajte vo Svätom písme udalosti, ktoré hovoria o ustanovení sviatosti manželstva v SZ a v NZ.
  - **Uved'te** prijímateľa a vysluhovateľa sviatosti manželstva a aké podmienky musia spĺňať podľa CIC.
  - **Vysvetlite** účinky sviatosti manželstva podľa KKC.  
*alebo*
  - **Vymenujte a vysvetlite** prekážky, ktoré zneplatňujú sviatostné manželstvo podľa CIC.
  - **Vymenujte a vysvetlite** nedostatky manželského sľubu, ktoré zneplatňujú sviatostné manželstvo podľa CIC.  
*alebo*
  - **Vymenujete** ďalšie možnosti posväcovania manželov, ktorí už žijú v platne uzatvorenom zväzku.
  - **Vymenujte** okolnosti zániku platne uzatvorenej sviatosti manželstva.
2. **Analyzujte** definíciu sviatostného manželstva (viď. príloha) a zaujmite stanovisko k piatim kľúčovým podmienkam, ktoré musí sviatostné manželstvo spĺňať.  
*alebo*  
**Posúďte** problém impotencie a neplodnosti vo vzťahu k sviatostnému manželstvu podľa CIC.  
*alebo*  
**Diskutujte** o význame „celoživotného spoločenstva muža a ženy“ a porovnajte závery diskusie s realitou dnešnej doby.  
*alebo*  
**Navrhните** riešenia celoživotného povolania človeka pre homosexuálne orientovaného kresťana.  
*alebo*  
**Porovnajte** a diskutujte o možnostiach riešenia pre ťažké krízy v platne uzatvorenom manželstve, ktoré ponúka svetské právo a cirkevné právo.

### 2. téma: Pozitívne vlastnosti človeka (1. ročník)

1. **Vysvetlite** pojem zasvätený život.
  - **Vymenujte a charakterizujte** jednotlivé formy zasväteného života podľa KKC a CIC.
  - **Uved'te** citáty z Nového zákona, v ktorých Ježiš odporúča cestu zasväteného života.
2. **Predstavte** zo svojho okolia formy zasväteného života.
  - **Diskutujte** o ich prínose v dejinách (alebo dejinách Slovenska) a v súčasnosti pre dnešného človeka. (napr. evanjelizácia cez oblečenie zasvätených osôb).

### 6. téma: Slávenie sviatosti posvätného stavu (4. ročník)

1. **Vysvetlite** slávenie sviatosti posvätného stavu na podklade KKC.
  - **Definujte** matériu a formu tejto sviatosti.
  - **Uved'te** podmienky pre prijímateľa a vysluhovateľa tejto sviatosti.
  - **Vymenujte** účinky tejto sviatosti a nájdite analógiu medzi sviatostnými znakmi a poslaním kňaza.
2. **Navrhните** komentár k televízному prenosu odovzdávania plnej kňazskej moci pri biskupskom svätení s dôrazom na apoštolskú postupnosť.

### 7. téma: Modlitba ako prejav vzájomného vzťahu medzi človekom a Bohom (1. ročník)

1. **Vysvetlite** pojem modlitba.
  - **Rozdeľte a charakterizujte** jednotlivé druhy modlitby podľa KKC.
  - **Uved'te** príklad zo Svätého písma na jednotlivé druhy modlitby.
2. Na základe úryvku zo Svätého písma (bohatý mladík, vdova, mýtnik a farizej...) **analyzujte** postoj mladého človeka k modlitbe.
  - **Navrhните** konkrétne spôsoby modlitby, prítlačivé pre súčasného mladého človeka.
  -

## 5. Ukážky aplikačných úloh a kritérií hodnotenia

S kritériami hodnotenia sa majú žiaci oboznámiť už na hodinách seminára.

### 1. tematický okruh – Človek hľadá Boha, Boh hľadá človeka

#### 1. téma: Dôstojnosť ľudskej osoby (1. ročník)

2. **Vyhľadajte** biblický text opisujúci stvorenie sveta a človeka.

- **Porovnajte** toto rozprávanie s vedeckým opisom.
- **Vysvetlite** základné zložky človeka (duch, duša, telo).

**Kritériá hodnotenia:** schopnosť orientovať sa vo Svätom písme, vysvetlenie odbornej terminológie, posúdenie svetonázorových systémov na človeka.

#### 5. téma: Náboženstvá ako miesta stretnutia človeka s Bohom (3. ročník)

2. **Navrhňte a obhájte** program spoločného modlitbového stretnutia s vašimi rovesníkmi židovskej náboženskej obce.

*alebo*

S využitím Svätého písma **vysvetlite** postoj Katolíckej cirkvi k reinkarnácii svojmu priateľovi (rovesníkovi).

**Kritériá hodnotenia:** správnosť určenia teologického prieniku, primeraná štruktúra, jazyková štýlistická úroveň, použitie odbornej terminológie (teologickej), primeranosť veku.

**alebo (reinkarnácia):** vhodnosť výberu citátu, zručnosť práce so Svätým písmom, správnosť a logickosť argumentácie, primeranosť veku.

### 2. tematický okruh – Život v spoločnosti

#### 2. téma: Cirkev vo viditeľnom rozmere (2. ročník)

2. **Nájdite** vo Svätom písme text o Petrovom vyvolení a primáte, porovnajte s voľbou pápeža dnes.

- **Vysvetlite** ako je uplatnená apoštolská postupnosť v praxi.
- **Definujte/vysvetlite** pojem „Ex cathedra“.

**Kritériá hodnotenia:** schopnosť orientovať sa vo Svätom písme, vysvetlenie odbornej terminológie, prepojenie teoretickej vedomosti s bežným životom v praxi.

#### 3. téma: Sviatosti uvádzania do kresťanského života

2. **Diskutujte** o potrebe častého prijímania sviatosti Eucharistie pre duchovný život mladého človeka na základe citátu zo Svätého písma: „Kto je moje telo a pije moju krv má život večný.“

*alebo*

**Vytvorte** krátku ďakovnú modlitbu za prijatie sviatosti krstu pre vášho rovesníka.

**Kritériá hodnotenia:** teologická správnosť, jazyková úroveň, obsahová úroveň, primeranosť veku, motivačná hodnota.

### 3. tematický okruh – Život človeka ako odpoveď na lásku Boha k nám

#### 3. téma: Morálnosť ľudských činov (1. ročník)

2. **Posúďte** hodnotu i význam správne formovaného katolíckeho svedomia v praktickom živote – interrupcia.

**Oponujte** názoru: „Svedomie nie je potrebné!“ alebo „Každý má vlastné svedomie ...“

**Kritériá hodnotenia:** správna terminológia, kultivovanosť prejavu, vystihnúť podstaty problému.

#### **6. téma: Sviatosť zmierenia**

2. **Porovnajte** aspekt odpustenia v troch podobenstvách Lk 15, 1-32.

- Na základe poznatkov z iných vedných disciplín (napr. psychológie) **uvedte** ako vplyva fantázia človeka na jeho morálne konanie.
- Na rozdiel od podobenstva Lk 15, 11-32 **uvedte** pozitívny príklad vplyvu ľudskej fantázie na morálne konanie človeka.

*alebo*

- **Nájdite** štyri zlomové udalosti v podobenstve Lk. 15, 11-32 a navrhnite ich charakterizujúce názvy.

*alebo*

**Porovnajte** možnosť konaní troch hlavných postáv podobenstva Lk. 15, 11-32.

*alebo*

**Aplikujte** konanie otca z podobenstva Lk 15, 11-32 na konanie dnešného človeka z pohľadu čnosti.

**Kritériá hodnotenia:** zhody/nehody medzi podobenstvami, charakteristika možností slobodného konania dnešného človeka z pohľadu matérie, správnosť výberu zlomových situácií, výstižnosť a adekvátnosť názvu príslušnej zlomovej situácie, úroveň prezentácie výstupov.

### **4. tematický okruh – Boh má pre človeka svoj plán**

#### **1. téma: Veľkosť človeka stvoreného ako muž a žena (4. ročník)**

2. **Analyzujte** definíciu sviatosťného manželstva (viď. príloha) a zaujmite stanovisko k piatim kľúčovým podmienkam, ktoré musí sviatosťné manželstvo spĺňať.

*alebo*

**Posúďte** problém impotencie a neplodnosti vo vzťahu k sviatosťnému manželstvu podľa CIC.

*alebo*

**Diskutujte** o pojme „celoživotné spoločenstvo“ muža a ženy a porovnajte závery diskusie s realitou dnešnej doby.

*alebo*

**Navrhните** riešenia celoživotného povolania človeka pre homosexuálne orientovaného kresťana.

*alebo*

**Porovnajte** a diskutujte o možnostiach riešenia vážnych krízových situácií v platne uzatvorenom manželstve, ktoré ponúka svetské právo a cirkevné právo.

**Kritériá hodnotenia:** kritéria dané samotnou definíciou sviatosťného manželstva, porozumenie pojmov, správna a odborná terminológia, schopnosť aplikácie, úroveň prejavu.

#### **6. téma: Slávenia sviatosťi posvätného stavu (4. ročník)**

2. **Navrhните** komentár k televíznemu prenosu odovzdávania plnej kňazskej moci pri biskupskom svätení s dôrazom na apoštolskú postupnosť.

**Kritériá hodnotenia:** teologická správnosť, odborná terminológia, kultivovanosť prejavu, vystihnúť poslanstvo plnej kňazskej moci, oboznámenie diváka s históriou apoštolskej postupnosti.

## 6. Tvorba maturitných zadaní z vytvorených úloh

Po vytvorení 30-tich úloh č. 1 (kognitívnych) a 30-tich úloh č. 2 (aplikačných) tvoríme jednotlivé zadania z rôznych tém (polytematické).

Príklad:

### Úloha č. 1

**Predstavte** siedme a desiate Božie prikázanie ako smernicu pre správny vzťah k hmotnému majetku.

- **Vysvetlite** podľa KKC, v čom spočíva rešpektovanie neporušiteľnosti stvorenstva.
- **Zdôvodnite** nutnosť lásky k chudobným a **vymenujte** skutky telesného milosrdenstva.
- **Vyjadrite** pohľad na ľudskú prácu na základe sociálneho učenia cirkvi.

### Úloha č. 2

**Analyzujte** problém eutanázie v súčasnosti.

- **Predstavte** postoj Katolíckej cirkvi k eutanázii.
- **Navrhните riešenie** ťažkej situácie pre starého chorého človeka, ktorý sa cíti nepotrebný opustený a uvažuje o eutanázii.

Záznam o výkone žiaka pri maturitných skúškach sa môže pripraviť niekoľkými spôsobmi:

Napr.: Kritéria hodnotenia aplikačnej úlohy:

Téma: Slávenia sviatosti posvätného stavu (4. ročník)

2. **Navrhните** komentár k televíznemu prenosu odovzdávania plnej kňazskej moci pri biskupskom svätení s dôrazom na apoštolskú postupnosť.

**Kritériá hodnotenia:** teologická správnosť, odborná terminológia, kultivovanosť prejavu, vystihnutie poslania plnej kňazskej moci, oboznámenie diváka s históriou apoštolskej postupnosti.

Ukážka:

Škola:						
Trieda:						
Meno a priezvisko maturanta:						
Aplikačná úloha maturitného zadania:						
Zoznam výkonových kritérií	Hodnotenie					
	1	2	3	4	5	Sumár
Teologická/odborná správnosť						
Logická argumentácia						
Kultivovanosť prejavu						
Samostatnosť prejavu						
Vystihnutie poslania						
Riešenie modelovej situácie						

## 7. Formálna stránka maturitného zadania

(Plný názov školy)

Rímskokatolícke a gréckokatolícke náboženstvo

(poradové číslo)

Bez udania úrovne

### Zadanie č. 15

Úloha č. 1

*Siedme a deviate Božie prikázanie*

**Predstavte** siedme a desiate Božie prikázanie ako smernicu pre správny vzťah k hmotnému majetku.

- **Vysvetlite** podľa KKC, v čom spočíva rešpektovanie neporušiteľnosti stvorenstva.
- **Zdôvodnite** nutnosť lásky k chudobným a **vymenujte** skutky telesného milosrdenstva.
- **Vyjadrite** pohľad na ľudskú prácu na základe sociálneho učenia cirkvi.

Úloha č. 2

*Eutanázia*

**Analyzujte** problém eutanázie v súčasnosti.

- **Predstavte** postoj Katolíckej cirkvi k eutanázii.
- **Navrhните riešenie** ťažkej situácie pre starého chorého človeka, ktorý sa cíti nepotrebný opustený a uvažuje o eutanázii.

*Pomôcky:*

Sväté písmo

*Čas na odpoveď:*

Trvanie skúšky: 15 minút

Čas na prípravu: 15 minút

Úpravy pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Trvanie skúšky: 20 minút

Čas na prípravu: 20 minút

Návrhy jednotlivých maturitných zadaní spracovali v pracovných skupinách účastníci školenia „Maturita z katolíckeho náboženstva“, ktoré organizovalo Katolícke pedagogické a katechetické centrum, n. o. s finančnou podporou EÚ z ESF v dňoch 8. – 9. februára 2006 a 18. – 19. januára 2007:

Účastníci školenia	Škola	Zriadovateľ
Mgr. Mária Uhrová	CG a ZŠ sv. Jána Bosca, Pod papierňou, 085 01 Bardejov	Arcibiskupstvo Košice
Mgr. Stanislav Dubrovčák	Spojená cirkevná škola, Cirkevné gymnázium P. U. Olivu, Ul. Suchoňova 3522, 058 01 Poprad	Biskupstvo Spišské Podhradie
Mgr. Marek Varga	Združená škola: Gymnázium sv. Košických mučeníkov, Čordákova 50, 040 11 Košice	Arcibiskupstvo Košice
Mgr. Peter Gašparík	Gymnázium sv. Michala Archanjela, pod Párovcami 127, 921 01 Piešťany	Arcibiskupstvo Bratislava - Trnava
Mgr. Terézia Pekáriková	Gym. a ZŠ sv. Mikuláša, Duklianska 16, Prešov	Arcibiskupstvo Košice
Mgr. Mária Mišenčíková, sr. Luciana	Gymnázium sv. Moniky, Tarasa Ševčenka 1, Prešov	Arcibiskupstvo Košice
Mgr. Katarína Minčíčová	Gym. bl. P. P. Gajdiča, M. Benku 7/A, Prešov	Prešovská eparchia
Mgr. Katarína Pekarčíková	Stredná zdravotnícka škola Štefana Kluberta, Kláštorská 24 A, Levoča	Biskupstvo Spišské Podhradie
Mgr. Mária Lišková	Gymnázium Sv. Rodiny, Gercenova 10, Bratislava	Ba - Trnavská
PaedDr. Anton Lisník	Gym. sv. Františka Assiského, Kláštorská 38, Levoča	Biskupstvo Spišské Podhradie
Mgr. Mária Vansačová	Cirkevné gymnázium sv. Jána Krstiteľa, Trebišov	Kongregácia školských sestier sv. Františka
Mgr. Róbert Karpel	Gym. a ZŠ Cyrila a Metoda, Duchnovičova 24, Humenné	Arcibiskupstvo Košice
Mgr. Marcela Dolovacká	Spojená škola sv. Jána Bosca, Trenčianska 66/28, Nová Dubnica	Biskupstvo Nitra
Mgr. Mária Havrilová	Gymnázium bl. P. P. Gajdiča, Ul. M. Benku 7/A, Prešov	Prešovská eparchia
Mgr. Róbert Karpel	Gym. a ZŠ Cyrila a Metoda, Duchnovičova 24, Humenné	Arcibiskupstvo Košice
Mgr. Marcela Dolovacká	Spojená škola sv. Jána Bosca, Trenčianska 66/28, Nová Dubnica	Biskupstvo Nitra
Mgr. Marián Šupák	Spojená škola sv. Jána Bosca, Trenčianska 66/28, Nová Dubnica	Biskupstvo Nitra
PaedDr. Stanislav Dubrovčák	Spojená cirkevná škola, Cirkevné gymnázium P. U. Olivu, Ul. Suchoňova 3522, Poprad	Biskupstvo Spišské Podhradie
Mgr. Patrik Ištók	Gymnázium sv. Jána Zlatoústeho, Lesná 28, Humenné	Gréckokatolícke biskupstvo Prešov
Mgr. Anna Gembalová	Gymnázium M. Hattalu, Trstená	VÚC Žilina
Mgr. Katarína Minčíčová	Gymnázium bl. Petra Pavla Gajdiča, Ul. Martina Benku 7/A/11662, Prešov	Gréckokatolícke biskupstvo Prešov
Mgr. Kvetoslava Rindošová	Gymnázium bl. Petra Pavla Gajdiča, Ul. Martina Benku 7/A/11662, Prešov	Gréckokatolícke biskupstvo Prešov
Mgr. Helena Balážová	Stredná zdravotnícka škola Márie Terézie Schererovej, Ružomberok	Kongregácia milosrdných sestier svätého kríža, Trnava
Mgr. Mária Pajtová	Gymnázium Antona Bernoláka, Ul. Mieru 307/23, Námestovo	VÚC Žilina
Mgr. Mária Vlaháčová	Gymnázium sv. Františka z Assisi, 3kolská 650, Vranov nad Topľou	Arcibiskupstvo Košice
PaedDr. Anton Lisník	Gym. sv. Františka Assiského, Kláštorská 38, Levoča	Biskupstvo Spišské Podhradie

Materiál spracovala: PaedDr. Jana Hurajtová, metodička KPKC (I/2007)

Materiál upravila: PaedDr. Klára Sofanová, PhD., metodička DKÚ Spišská Nová Ves (IX/ 2014)