



KATECHETICKÉ OZVENY

Informátor a metodický pomocník pre katechétov Spišskej diecézy

Šk. r. 2005/2006

č. 1



Ján Havrila: Posledná večera Ježiša s apoštolmi

Objavme dar Eucharistie

Ona je svetlom pre kráčanie
životom,
je silou pre každodenné starosti,
je krásou, ktorá spája
a oživuje všetkých
a cez nich všetko,
je srdcom v rodinách a vzťahoch,
je pozvaním, aby sme sa mu tiež
prišli pokloniť.

Eucharistia je chlieb
pre moju dušu.
Eucharistiu môžem prijať,
ale nemôžem ju vlastniť,
Eucharistia je živý Kristus,
ktorý ma premieňa
a tým sa stávam darom pre tých,
s ktorými vytváram spoločenstvo.

(Klára Soľanová)

OBSAH

Úvodná meditácia Objavme dar Eucharistie.....	1
Úvodník	2
Info	3
Odborný poradca – katechetické metódy.....	7
Ako aktivizovať – Desatoro	8
Ponúkame	9
Príležitostná katechéza – Umývať druhým okná srdca.....	10
Príležitostná katechéza – Viera nie je súkromný podnik	11

ÚVODNÍK

Každá činnosť človeka, ktorá má priniesť trvalé ovocie, si okrem správneho cieľa, obsahu a prostriedkov vyžaduje predovšetkým trpezlivosť a cieľavedomú angažovanosť. Životná skúsenosť učí, že ak chceme zozbrať výsledky svojej práce za jeden rok, musíme zasívať zrná do zeme. Ak chceme vidieť ovocie svojej práce za desať rokov, musíme zasadiť strom. Ak chceme vidieť výsledky svojej práce v budúcnosti, vtedy sa musíme venovať výchove mládeže. Mládež je totiž podľa vyjadrení ostatných Svätých Otcov (Jána Pavla II. a Benedikta XVI.) budúcnosťou Cirkvi. Keď Sv. Otec Benedikt XVI. videl v Kolíne nad Rýnom počas augustových Svetových dní mládeže nadšené a radostné státisícové zástupy oslavujúce Krista a klaňajúce sa mu, vyjadril sa o mladosti Cirkvi, ktorú jej dodávajú práve mladí ľudia. Nadšenie a radosť z viery dokážu mladí ľudia prejavovať svojim spontánnym vzťahom ku Kristovi, k sebe navzájom a k ostatným ľuďom. Na životnej ceste ich má sprevádzať hviezda, ktorou je Ježiš Kristus. Ako povedal mladým ľuďom v Kolíne na Rýnom Benedikt XVI., to sa dá uskutočniť vstupením do jeho hodiny. Mladým doslova povedal: „Vstupujeme do nej skrze posvätnú moc slov premenenia - táto premena sa uskutočňuje cez modlitbu chvály (Eucharistickú modlitbu). Ona je slovom, ktoré mocou premieňa dary zeme novým spôsobom na dar Boha, ktorý sa sám dáva a vŕaha je nás do procesu premeny. Preto túto udalosť voláme Eucharistia, vďakyvzdávanie, chvála, požehnanie a teda premena vychádzajúca od Pána - prítomnosť jeho hodiny. Ježišova hodina je hodina, v ktorej víťazí láska. Ježišova hodina sa chce stať našou hodinou a stane sa ňou vtedy, ak sa my cez Eucharistiu necháme vtiahnuť do procesu premien, ktoré Pán pripravil. Eucharistia sa musí stať centrom nášho života.“ (Benedikt XVI.: Homília na záver Svetových dní mládeže, Kolín, 21.08.2005). Ak majú mladí ľudia pochopiť a prijať Eucharistiu za stred svojho života a prostriedok vnútornej premeny, je potrebné, aby boli vedení k pochopeniu významu slávenia tohto najväčšieho daru a tajomstva, ktoré Kristus zanechal Cirkvi a ľudstvu. Tu je dôležitá katechéza uvádzajúca do kresťanského tajomstva, najmä liturgická katechéza. Je dôležité, aby pomocou nej mladí ľudia objavili význam slávenia nedele. Terajší Svätý Otec povedal mladým kresťanom v Kolíne: „Je krásne, že nedeľa je dnes v mnohých kultúrach voľným dňom... Avšak tento čas zostane prázdny, ak v ňom niet Boha. Objavme vnútorné bohatstvo liturgie Cirkvi a jej skutočnú veľkosť - nie my slávime, ale živý Boh sám pripravuje slávnosť pre nás! Láskou k Eucharistii znova objavíte aj sviatosť zmierenia, v ktorej nám milosrdná dobrota Boha umožňuje začať žiť vždy znova.“ (Benedikt XVI.: Homília na záver Svetových dní mládeže, Kolín 21.08.2005).

Programová systematická katechéza v škole a vo farnosti má priviesť mladých ľudí k tomu, aby sa dokázali podeliť s veľkým darom viery a nádeje. Svätý Otec pripomenul mladým, že ten, kto objavil Krista, musí iných privádzať k nemu. Je mnoho foriem ako sa podeliť s týmto duchovným bohatstvom. Avšak náboženstvo sa nemôže stať produktom konzumu. Mladý človek sa nemôže na katechetických podujatiach správať ako v obchode - vyberá iba to, čo sa mu páči. Je to pohodlné, ale vo chvíľach krízy ponecháva mladého človeka seba samého. Preto je dôležité prostredníctvom systematickej katechézy poznať Ježiša Krista. Na tento účel slúžia programové tematické katechézy. Svätý Otec Benedikt XVI. odporúča mladým a všetkým, ktorí ich vychovávajú vo viere, objavovať základný prameň kresťanského poučenia *Sväté Písmo* a *Katechizmus Katolíckej Cirkvi*. V Kolíne povedal: „Pápež Ján Pavol II. nám daroval úžasné dielo, v ktorom je systematicky vysvetlená viera storočí - *Katechizmus katolíckej Cirkvi*. Ja sám som nedávno mohol predstaviť *Kompendium Katechizmu katolíckej Cirkvi*, ktoré bolo vypracované na žiadosť zosnulého pápeža. To sú dve základné

knihy, ktoré chcem odporúčať vám všetkým.“ (Benedikt XVI.: Homília na záver Svetových dní mládeže, Kolín 21.08.2005)

Každodenná katechetická skúsenosť potvrdzuje, že aj to najvznešenejšie učenie ostane prázdny slovom, ak sa nestane životom. Katechéza ako výchova vo viere má viesť mladých ľudí k apoštolátu a k deleniu sa s evanjeliovým posolstvom, s prirodzenými i nadprirodzenými darmi. To sa dá uskutočniť vo formálnych a neformálnych katechetických spoločenstvách a stretnutiach (porov. VDK 185). Svätý Otec Benedikt XVI. mladým v Kolíne pripomenul silu cirkevných spoločenstiev, kde mladí v spoločnej viere kráčajú životom ako evanjelioví mudrci z východu. V týchto spoločenstvách je dôležité zachovať spontánnosť viery, ale zároveň jednotu s pápežom, biskupmi a Cirkvou. Tu je záruka, že sa nehladá súkromná cesta viery, ale žije sa vo veľkej Božej rodine, ktorú založil Pán s dvanástimi apoštolmi.

Katechéza uvádzajúca do spoločenstva Cirkvi je teda školou apoštolátu a kresťanskej angažovanosti v službe bližným. Benedikt XVI. dáva nasledujúcu výchovnú radu: „Ak zmýšľame a žijeme zo spoločenstva s Kristom, potom sa nám otvoria oči. Neuspokojíme sa s tým, že budeme živiť, starajúc sa len o seba, ale uvidíme, kde a ako sme potrební.“ (Benedikt XVI.: Homília na záver Svetových dní mládeže, Kolín, 21.08.2005)

Drahí kňazi, katechéti, ak dokážeme v tomto duchu vychovávať mladých ľudí aj v nastávajúcom školskom a katechetickom roku, vtedy skutočne budeme vychovávať mládež mysliac nielen na ich budúcnosť, ale aj na budúcnosť Cirkvi a Božieho kráľovstva. Nech Vám a nám všetkým v tejto práci pomáha ten, ktorý je náš Emanuel - Boh s nami.

SNV, 30.08.2005.

Vaši kolegovia z DKÚ (Šk)

I N F O

MODLITBY ZA ŠKOLY

Vážení katechéti!

Na základe výzvy predsedu Komisie KBS pre katechizáciu a školstvo Mons. Rudolfa Baláža zo dňa 2. 9. 2005 predkladáme Vám projekt MODLITBY ZA ŠKOLY, do ktorého nás vyzýva aktívne sa zapojiť. Texty projektu je potrebné použiť v školskej katechéze a tiež ich odporúča využiť aj v mimoškolskej pastoračnej práci s deťmi a mládežou. Text samotnej modlitby za školy odobrený Mons. prof. ThDr. Františkom Tondrom, predsedom KBS, je potrebné modliť sa na konci každej hodiny náboženskej výchovy počas celého obdobia trvania projektu od 19. 9. do 23. 12. 2005.

Postup

1. etapa:

V týždni od 19. do 23. 9. 2005 na hodinách náboženskej výchovy všetkých kresťanských cirkví na Slovensku (od 1. roč. ZŠ až po 2. roč. SŠ) prebehne katechéza o potrebe modlitby a svedectva viery a lásky. Katechéza sa ukončí modlitbou za školu, ktorá sa žiakom ponúkne aj pre každodenné používanie (dobrovoľne na základe slobodnej voľby). Študentom 3. a 4. roč. SŠ (na cirkevných SŠ to bude v rámci náboženskej výchovy) a vysokých škôl sa modlitba za školu ponúkne v rámci farností, zborov, katechetických, saleziánskych, univerzitných, diecéznych a dekanátnych pastoračných centier (ďalej PC), ako aj cez kresťanský zamerané združenia a hnutia pre deti a mládež.

2. etapa:

a) Od 23. 9. 2005 až do 23. 12. 2005 sa žiaci 1. roč. ZŠ až 2. roč. SŠ budú na konci každej hodiny náboženskej výchovy modlievať spomínanú modlitbu za školu. V tomto období sa ju odporúčame modlievať aj v rámci spoločných prosieb (teda bez záverečného zvolania „Amen“) pri bohoslužbách pre deti a mládež vo farnostiach, zboroch, v PC i v malých spoločenstvách detí a mládeže.

b) V týždni pred začiatkom adventného obdobia (21. – 25. 11. 2005) sa na hodinách náboženskej výchovy všetkých spomínaných ročníkov uskutoční ďalšia katechéza o potrebe svedectva kresťanskej viery a lásky na školách. Po katechéze sa žiakom ponúkne vytvorenie adventného venca alebo betlehema pre triedu alebo školu (na chodbe, vo vestibule...), pri ktorých sa až do Vianoc bude modliť modlitba za školu. Okrem toho sa žiakom 1. až 7. roč. ZŠ ponúkne absolvovanie adventnej cesty a žiakom 8. a 9. roč. ZŠ a 1. a 2. roč. SŠ žltá stužka, ktorú môžu dobrovoľne nosiť na odeve až do Vianoc. Žltá farba je symbolom svetla podľa Kristovej výzvy: „Vy ste svetlo sveta.“ Študentom 3. a 4.

roč. SŠ a vysokých škôl sa žltá stužka ponúkne v rámci farností, zborov a PC, ako aj cez kresťanský zamerané združenia a hnutia pre mládež.

Garanti: Katechetická komisia KBS, Školský úrad ECAV, Katolícke pedagogické a katechetické centrum, n.o., Mládežnícka komisia ERC, Sekcia pre mládež KBS, Rada pre univerzity KBS
Katechézy o potrebe modlitby a svedectva viery a lásky uvádzame v rámci Katechetických ozvien. Tretiu katechézu, ktorá sa má uskutočniť pred začiatkom adventnej doby, uvedieme v budúcom čísle KO. Celý projekt nájdete na www.kbs.sk, www.kpkc.sk, www.ekumena.sk, www.infovek.sk.

PEDAGOGICKO-ORGANIZAČNÉ POKYNY

(vybrané časti POP MŠ SR)

1.1 Organizácia školského roka 2005/2006

Vyučovanie:

a/ 1. polrok sa začína 1. septembra 2005, slávnostné otvorenie školského roka a vyučovanie sa začína 5. septembra 2005 a končí sa 31. januára 2006

b/ 2. polrok sa začína 1. februára 2006, vyučovanie sa začína 2. februára 2006 a končí sa 30. júna 2006

Prázdniny:

a/ jesenné prázdniny sa začínajú 28. októbra 2005 a končia sa 1. novembra 2005. Vyučovanie sa začína 2. novembra 2005.

b/ vianočné prázdniny sa začínajú 23. decembra 2005 a končia sa 2. januára 2006. Vyučovanie sa začína 3. januára 2006.

c/ polročné prázdniny sú 3. februára 2006. Vyučovanie sa začína 6. februára 2006.

d/ jarné prázdniny sú v jednotlivých krajoch nasledovne:

20. februára – 24. februára 2006: Bratislavský kraj, Nitriansky kraj, Trnavský kraj

27. februára – 3. marca 2006: Prešovský kraj, Košický kraj

6. marca – 10. marca 2006: Banskobystrický kraj, Žilinský kraj, Trenčiansky kraj

e/ veľkonočné prázdniny sa začínajú 13. apríla 2006 a končia sa 18. apríla 2006. Vyučovanie sa začína 19. apríla 2006.

f/ letné prázdniny sa začínajú 1. júla 2006 a končia sa 31. augusta 2006.

1.4 Celoslovenské súťaže, projekty a programy

2. Predmetové olympiády, súťaže v odborných vedomostiach a zručnostiach žiakov ZŠ sa považujú za integrálnu súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu. V tejto súvislosti sa odporúča riaditeľom škôl hmotne zainteresovať učiteľov, ktorí sa podieľajú na organizovaní a riadení uvedených aktivít a príprave žiakov na tieto súťaže.

4. Riaditeľom škôl sa odporúča podporovať zapájanie svojich žiakov do súťaží a uvoľňovať ich na tie, ktoré majú organizačné poriadky schválené MŠ SR.

14. MPC v Prešove bude v rokoch 2005-2007 realizovať pokračovanie výskumu o postavení rómskeho dieťaťa a žiaka v školskom výchovno-vzdelávacom systéme. SR.

2. Školy a školské zariadenia

1. Predmet náboženská výchova sa na školách s výnimkou cirkevných škôl neklasifikuje.

2. Riaditelia cirkevných škôl po prerokovaní s pedagogickou radou školy môžu rozhodnúť o klasifikovaní vyučovacieho predmetu náboženstvo.

4. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu náboženská výchova alebo etická výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny nie väčšie ako 23 žiakov. Ak by mal počet žiakov v jednej skupine na vyučovanie náboženskej výchovy alebo etickej výchovy klesnúť pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.

2.2 Základné školy

2. Pri zápise žiakov do prvého ročníka zistiť aj počty žiakov prihlásených na náboženskú výchovu pre nasledujúci školský rok, ktoré riaditeľ školy nahlási najneskôr do 15. júna zriaďovateľovi školy.

3. Počas školského roka nemôže byť žiak preradený z povinného vyučovania predmetu etická výchova na vyučovací predmet náboženská výchova a opačne. Žiaci, ktorí navštevujú povinný predmet náboženská výchova si môžu etickú výchovu vybrať ako nepovinný predmet a opačne.

2.2.2 Prvý stupeň ZŠ

1. V školskom roku 2005/06 sa v 1. a 2. ročníku ZŠ vyučuje náboženská výchova v alternácii s etickou výchovou ako povinne voliteľný predmet. Odporúčané nepovinné predmety náboženská výchova a etická výchova v 3. a 4. ročníku ZŠ zostávajú nezmenené.

2. Od školského roku 2006/07 sa zavádza vyučovanie povinne voliteľných predmetov náboženská výchova v alternácii s etickou výchovou aj v 3. a 4. ročníku ZŠ.

2.2.3 Druhý stupeň ZŠ

1. V 5. – 9. ročníku vyučovať etickú výchovu ako povinný predmet v alternácii s náboženskou výchovou v rozsahu 1 hodiny týždenne.

2.3 Stredné školy

13. Vyučovanie povinných predmetov etická výchova alebo náboženská výchova v 1. a 2. ročníku stredných škôl a v 1. – 6. ročníku osemročného štúdia v gymnáziách žiakom do 15. roku veku zabezpečiť podľa písomného rozhodnutia zákonných zástupcov žiakov. V 3. a 4. ročníku SŠ sa predmet náboženská výchova alebo etická výchova môže vyučovať ako nepovinný predmet.

4. Štátna školská inšpekcia

2. V súlade so Zmluvou medzi Slovenskou republikou a Svätou stolicou o katolíckej výchove a vzdelávaní a Dohodou medzi Slovenskou republikou a registrovanými cirkvami a náboženskými spoločnosťami o náboženskej výchove a vzdelávaní školskú inšpekciu predmetov náboženstvo a náboženská výchova vykonávajú osoby poverené hlavným školským inšpektorom po dohode s príslušnou cirkvou alebo náboženskou spoločnosťou.

5. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

4. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov v kariérom vzdelávaní môžu realizovať vzdelávacie subjekty a ustanovizne len na základe vzdelávacích projektov akreditovaných MŠ SR.

9. MPC v Prešove rozvíja činnosť Rómskeho vzdelávacieho, informačného, dokumentačného, poradenského a konzultačného centra (ROCEPO), ktorá poskytuje odbornú-metodickú pomoc školám s vysokým zastúpením rómskych detí a žiakov s celoslovenskou pôsobnosťou.

10. Ponuky vzdelávacích aktivít budú pravidelne zverejňovať MPC SR a Štátny pedagogický ústav v Bratislave na svojich webových stránkach:

a/ MPC Bratislava, Tomášikova ul. 4: www.mctba.sk

b/ MPV Prešov, ul. T. Ševčenka č. 11: www.mcpo.sk

BIBLICKÁ OLYMPIÁDA v šk. r. 2005/06

V tomto roku sú predmetom súťaže knihy Sv. písma: Druhá kniha Machabejcov a Evanjelium podľa Jána. Propozície na súťaž, ktorých súčasťou je záväzná prihláška, budú zasielané na školy prostredníctvom MŠ SR. Písomnú prihlášku treba zaslať na príslušný DKÚ do 30. 11. 2005. Prosíme Vás, aby ste sa zaujímali o to, či škola obdržala propozície k uvedenej súťaži. O výtvarnej súťaži Vás budeme informovať v ďalšom čísle KO.

USKUTOČNILI SA

Celoslovenské kolo Biblickej olympiády

V dňoch 19. a 20. mája 2005 sa v Lučenci uskutočnilo celoslovenské kolo Biblickej olympiády. Našu diecézu zastupovali víťazné družstvá z diecézneho kola: kategóriu ZŠ družstvo zo ZŠ Komenského Stará Ľubovňa, kategóriu SŠ družstvo Gymnázia sv. Andreja Ružomberok. Žiaci zo Starej Ľubovne obhájili svoje prvenstvo aj na celoslovenskej úrovni, študenti z Ružomberka sa umiestnili na 7. mieste.

Celoslovenské vyhodnotenie výtvarnej súťaže

Veľmi pekne obstáli aj súťažiaci, ktorí sa zapojili do výtvarnej súťaže Biblia v detskej fantázii. V I. kategórii získala 1. miesto Klára Ficová z Popradu a 3. miesto Angelika Fedáková zo Starej Ľubovne. V II. kategórii získal 1. miesto František Franko z Popradu a 2. miesto Mária Limánková zo Starej Ľubovne. V III. kategórii získala 1. miesto Anna Limánková zo Starej Ľubovne a 3. miesto Dominika Bodnárová z Popradu.

Semináre a kurzy - Spišská Nová Ves

Dňa 6. - 7. 7. 2005 sa v Rehoľno-formačnom centre palotínov v Spišskej Novej Vsi konal vzdelávací seminár na tému *Vplyv masmédií na mládež a využitie audiovizuálnych prostriedkov v katechéze*. Hlavným prednášajúcim bol vzácny hosť z Poľska profesor Lublinskej univerzity Dr. hab. Tadeusz Zasepa. Vo svojich zaujímavých príspevkoch sa zamerával na oblasť rozhodujúceho vplyvu médií – na reklamu, na estetickú a náboženskú sféru. Predstavil niekoľko spôsobov, ako sa chrániť pred ich negatívnymi vplyvmi. Medzi hlavné bariéry, ktoré možno postaviť proti vplyvu masmédií je rodina, kultúra (zvlášť duchovná), vodcov verejnej mienky, autorít v spoločnosti - tu možno zaradiť aj učiteľov NV, ktorí môžu žiakov pozitívne ovplyvňovať pravdou. Profesor Zasepa neobišiel ani aktuálnu situáciu v Európe – začlenenie do Európskej únie – poukázal na úlohu masmédií v nej. Charakterizoval

kresťanskú Európu ako komunitu, kde musí každý dostať šancu, každý národ má zostať sám sebou, zachovať si svoju identitu.

Účinkovanie masmédií vo svetle cirkevných dokumentov predstavil vo svojej prednáške docent ThDr. Juraj Spuchľák. Oboznámil so zákonom autorských práv, so zásadami správnej prezentácie a s prvými cirkevnými dokumentami o médiách. Predstavil kresťanský internetový portál www.christnet.sk a vyzval účastníkov, aby sa nebáli reagovať na vysielanie v médiách prostredníctvom www.grkatpo.sk.

Riaditeľ DKÚ ThDr. Jozef Škantár sa vo svojom príspevku venoval využitiu audiovizuálnych prostriedkov v katechéze.

Praktickou súčasťou seminára boli prezentácie prác učiteľov NV v programe Power Point.

V objekte rehoľno-formačného centra sú v troch miestnostiach zhromaždené pápežské dary Jána Pavla II., ktoré venoval palotínom na Slovensku. Účastníci seminára mali možnosť si tieto dary pozrieť a vypočuť si históriu zriadenia tejto expozície, ktorú priblížil duchovný správca kostola Božieho milosrdenstva páter Arkadiusz Grzsescyk.

Semináre a kurzy - Zázrivá

V dňoch 11. – 13. 7. 2005 sa v rámci priebežného vzdelávania uskutočnil v Zázrivej seminár na tému Využitie metód geštaltpedagogiky vo vyučovaní NV. Cieľom bolo predstavenie geštaltpedagogiky a jej metód ako aj ich využitie v rôznych formách katechézy. Metodičky nášho DKÚ predstavili príbeh patriarchu Jakuba spracovaný transformáciou obrazu a textu a podložený kreatívnymi cvičeniami, ktoré sú dôležitou súčasťou geštaltpedagogickej práce.

Tento praktický seminár účastníci hodnotili veľmi pozitívne, lebo im poskytol nový pohľad na biblické príbehy a ponúkol nový spôsob práce s nimi.

Veni Sancte – stretnutie s o. biskupom ThDr. Štefanom Sečkom

Dňa 3. septembra 2005 sa slávnostnou sv. omšou, ktorú celebroval o. biskup Mons. ThDr. Štefan Sečka, začal nový školský a katechetický rok. V homílii ocenil náročnú prácu katechetov a povzbudil ich v ďalšom pôsobení na školách výzvou, aby nezabúdali na vytvorenie si dôverného vzťahu k Ježišovi Kristovi ako aj na modlitby za zverené deti.

V druhej časti programu si učitelia náboženstva vypočuli prednášku ThDr. Antona Tyrola, riaditeľa KBD, zameranú na knihy Svätého písma, ktoré sú aktuálne pre Biblickú olympiádu na tento šk. rok. V organizačnej časti bol predstavený projekt MODLITBY ZA ŠKOLY, ktorý odporúčame k pozornosti všetkým učiteľom NV a bola predstavená aj nová forma kooperatívneho vyučovania formou TELEPROJEKTOV, o ktorej sa môžete dozvedieť na www.infovek.sk.

SEMINÁRE v šk.r. 2005/06

- V marci 2006 sa uskutoční seminár na tému *Spoločne objavujme dar*. Ide o birmovnú prípravu v rámci farskej katechézy, ku ktorej boli vypracované návrhy na 24 stretnutí. Seminár bude viesť ThDr. Jozef Šelंगा. Miesto konania: Ružomberok, Poprad.

- Semináre zamerané na geštaltpedagogiku sa uskutočnia v marci 2006 pre oblasť Oravy a v júli 2006 pre oblasť Liptova a Spiša. Miesto konania: Zázrivá, Sp. Nová Ves.

Predbežný záujem o účasť o semináre budeme zisťovať na metodických dňoch v októbri 2005.

KATOLÍCKE PEDAGOGICKÉ A KATECHETICKÉ CENTRUM

Na základe Zmluvy medzi Slovenskou republikou a Svätou Stolicou o katolíckej výchove a vzdelávaní založila Konferencia biskupov Slovenska Katolícke pedagogické a katechetické centrum, n.o.(KPKC) so sídlom v Spišskej Novej Vsi, ktoré zahájilo svoju činnosť 1. apríla 2005. Jeho cieľom je zabezpečiť ďalšie odborné a metodické vzdelávanie a formáciu pedagogických a nepedagogických zamestnancov katolíckych škôl a učiteľov náboženskej výchovy ako aj usmerňovať vyučovanie náboženskej výchovy a katolíckeho náboženstva a poskytovať metodicko-didaktickú službu. Dôležitou oblasťou je tvorba osnov, didakticko-metodických materiálov a učebníc pre náboženskú výchovu, vypracovanie a vydávanie celoslovenských publikácií z oblasti náboženstva a katolíckeho školstva, preklad a vydávanie odbornej literatúry. KPKC prichádza aj s ponukou teleprojektov, t.j. projektov na diaľku. Spočívajú v spolupráci dvoch alebo viacerých škôl, ktoré spoločne riešia projekt na jednu tému. Táto katolícka inštitúcia plánuje zaoberať sa aj výskumom, analýzou, prieskumom a spracovaním pedagogickej činnosti katolíckych škôl a vyučovania náboženskej výchovy. Bližšie informácie nájdete na www.kpkc.sk

KATECHETICKÉ METÓDY

Dramatické metódy

Nové poznatky získavame buď racionálnou cestou alebo priamou skúsenosťou, zážitkom, ktorý obohacuje obrazotvornosť človeka. Zážitok sa môže dotknúť nášho srdca, duše, ale aj mysle. Sprostredkovať túto formu skúsenosti je úlohou drámy. Dráma nie je divadlo. Nejde o komunikáciu medzi hercami a divákmi, ale o prežitú skúsenosť zúčastnených. Dráma prispieva ku komplexnému rozvoju človeka a k vedomiu jeho jedinečnosti.

Tvorivá dramatika poskytuje spektrum vzdelávacích a výchovných prvkov, ktoré pôsobia na celú osobnosť – oslovujú rozum, zmysly a cit. V hravých činnostiach sa deti pohybujú, nadväzujú spontánny dialóg s ostatnými, učia sa spolupracovať. Tým sa rozvíja ich schopnosť sústrediť sa, prežívať svoje vnímanie, objavovať sám seba a svoje okolie. Pri dramatických aktivitách kladieme dôraz na dobrovoľnosť, nikdy nevyvíjame na jedinca nátlak.

Aktivity na sústredenie a stíšenie:

Sluch: - počúvajte zvuky v miestnosti, mimo nej, pokúste sa ich rozlíšiť,
- počúvajte vlastný dych.

Zrak: - rozhľadnite sa po miestnosti a premýšľajte, koľko je tu rôznych farieb,
- pozerajte sa na povrch lavice, operadlo stoličky a pod. a pozorujte čiary, značky alebo vzory,
- pozerajte sa na čiary na vlastnej dlani.

Hmat: - uvedomte si presný pocit, ktorý máte z toho, na čom máte končeky prstov,
- práca vo dvojiciach: jeden žiak má zatvorené oči a druhý mu vkladá do rúk rôzne predmety, ktoré má slepý hráč spoznať hmatom. Potom si úlohy vymenia.

Chuť a čuch: (vyžadujú veľké sústredenie) – usporiadame s deťmi hostinu a sústredíme sa na chuť a vôňu jednotlivých potravín.

Aktivity na rozvoj obrazotvornosti

- na základe obrazovej predlohy rozmyšľajte, čo vám môže daný obraz oznámiť, čo vám pripomína,
- skúste sa vcítiť do osoby, ktorú vidíte na obrázku a rozprávajte jej životný príbeh,
- napíšte d'akovný list obyčajnej veci (ceruzke, okuliárom...),
- zoberte do rúk cudziu topánku a rozmyšľajte, čo vypovedá o svojom majiteľovi.

Metódy a techniky drámy

Dráma je založená na správaní, konaní zúčastnených osôb, ktoré môžu vstupovať a vystupovať z rolí. Problém, ktorý riešia, riešia práve tu a teraz.

Fázy prípravy drámy:

1. hľadanie a formulácia témy, námetu a cieľa
2. určenie základného dejového obsahu (ako sa bude dej vyvíjať)
3. výber metód a techník.

Metódy expozície – motivácia, poskytnutie základných informácií, vzbudenie záujmu pomocou podnetov formou:

textu – rozprávanie príbehu, úryvok z denníka, z listu, z citácie a novinovej správy,

výtvarných prostriedkov – fotografií, ilustrácií, obrazov, kresieb, karikatúr, máp,

reálnych predmetov – pšeničné zrno, kľúč...

učiteľa v úlohe – napr. v prezlečení za Abraháma.

Metódy vytvárania kontextu

Ide o doplnenie a dotvorenie predchádzajúcich alebo aj úplne nových informácií, priblíženie alebo upresnenie postáv, dotváranie prostredia – domýšľanie deja, postáv, horúca stolička, rozhovor s imaginárnou postavou, úloha odborníkov, časový okamih zo života postavy, vytvorenie prostredia.

Príklady:

Horúca stolička – do prostriedku postavíme stoličku. Ten, kto na nej sedí, pravdivo odpovedá na všetky otázky, ktoré mu ostatní kladú vzhľadom k vybranej úlohe (napr. apoštol Ján po zmŕtvychvstání Pána).

Časový okamih zo života postavy – umožňuje vcítiť sa do postavy a prežiť to, čo dotyční ľudia prežívali a museli riešiť, umožňuje ilúziu návratu do minulosti alebo pohľad do budúcnosti jednotlivých postáv. Skupiny si môžu medzi sebou rozdeliť jednotlivé úseky príbehu a postupne ich zahrať.

Metódy riešenia dramatického konfliktu – učia hľadať riešenie a formulovať postoje a názory (názorové spektrum): vnútorné hlasy, spomalený film, živý obraz.

Živý obraz – účastníci vytvoria zaujatím nejakej pozície súsošie, čím vyjadria určitú situáciu alebo svoj postoj k nej. Jeden hráč začne tým, že zaujme príslušný postoj a ostatní sa k nemu postupne pridávajú. Z ich vzájomného postavenia je zrejmý ich vzájomný vzťah i vyjadrenie dramatickej situácie. Obdobou je vytvorenie krátkej dramatickej akcie v pohybe, ktorá najprv začína statickým súsoším, na daný povel (napr. lusknutie prstami) predvedú hráči krátky dej, na konci ktorého opäť ustrnú v inej než východiskovej pozícii.

Rozdelenie dramatických hier podľa typu predlohy

Hra plne štruktúrovaná – podľa dopredu pripraveného textu: rozhlasová reportáž alebo pásmo, rozhlasová hra, čítanie podľa rozdelených úloh, hrané príbehy, pantomíma s textom, tieňohra, bábkové divadlo.

Hra pološtruktúrovaná – načrtne situáciu s nedoriešeným problémom – možnosť nachádzať rôzne riešenia a slobodne sa rozhodovať:

- *diskusia po prvom akte*: v ňom hra opíše situáciu a život jednotlivých postáv, ďalej účastníci situáciu riešia sami.

- *hrané príbehy*: napr. unavení Izraeliti sedia spoločne po práci a rozprávajú sa o Egyptanoch, ktorí ich vykorisťujú; Samaritán prinesie do hostinca muža, ktorého prepadli zbojníci a vysvetľuje hostinskému, čo sa stalo; predavači z chrámu vychádzajú nahnevaní a rozprávajú sa o tejto udalosti.

Hra neštruktúrovaná – účastníci na začiatku dostanú len tie informácie, ktoré sú potrebné na rozvinutie hry, ostatné si musia získať sami v priebehu hry, hráči jedná slobodne, vnášajú do hry vlastné názory a postoje: hrané príbehy (aj zo všedného života), písomná hra, tanec, mimicko-dramatické vyjadrenie, hra na sochárov.

Prevzaté z Katechetických listov č.3, šk. r. 2003/04

AKO AKTIVIZOVAŤ

DESATORO

V tomto roku budeme uverejňovať aktivity k témam Desatora. Sú určené pre vekovú skupinu 14-15 ročných, ich cieľom však nie je zoznamovať s prikázaniami (predpokladáme, že ich už poznajú), ale priviesť žiakov k pochopeniu, čo je ich zmyslom a priviesť ich na cestu viery a dôvery v Boha. Na hodinách je nutné používať metódy primerané tomuto veku dospievania. Mladí ľudia neprijímajú určitý názor len preto, že im ho predkladáme ako správny. O správnosti názoru budú presvedčení až vtedy, keď ho prijmú za svoj vlastný. To však nedosiahneme metódou výkladu. V nasledujúcich aktivitách bude pomerne často používaná dialogická forma a diskusia. To so sebou prináša niekoľko nevýhod: priebeh diskusie nie je možné opísať v metodike, diskusia je časovo náročná, katechéta musí vedieť diskusiu viesť – a to nie je jednoduché. Je však nutné zoznámiť sa s metódou diskusie. Výbornou pomôckou je kniha od G. Petta: *Moderní vyučování* (Portál, Praha 1996).

Prvé prikázanie – Ja som Pán, Tvoj Boh, nebudeš mať iných bohov okrem mňa, aby si sa im klaňal.

Pomôcky: časopis, kniha o nejakom náročnom športe (horolezectvo), dve laná rozdielnej sily, text žalmu 16.

Uvedenie do témy: najprv sa rozprávame o „adrenalinových“ športoch, alebo môžeme využiť knihu o týchto športoch.

Priebeh: uprostred triedy natiahneme silné lano a vyzveme žiakov, aby premýšľali o dvoch veciach:

1. Aký asi musí byť človek, ktorý sa odváži na taký šport? Aké by mal mať vlastnosti?
2. Na čo sa musí spoliehať ten, kto lezie na vrchol hory?

Odpovede môžeme buď len vyslovovať, alebo ich zapisovať na lístky a ukladať pozdĺž lana.

Skúsime si predstaviť náš život ako taký výstup na vysokú horu. Ktoré z vlastností, ktoré sme spomenuli v súvislosti s horolezectvom, sú dôležité aj pre náš život? Načo sa môžeme naozaj spoliehať? O čo sa opierajú ľudia v našom okolí pri svojej snahe o šťastný a úspešný život?

Môžeme so žiakmi vytvoriť akýsi súpis opôr a istôt, ktoré ľudia v živote uznávajú (dobré postavenie v práci, spokojná rodina, dostatok peňazí). Návrhy zapisujeme na tabuľu a keď bude zoznam úplný, žiaci si ho prepíšu na papier. Potom pracuje každý samostatne. Najprv napíšu ku každej z týchto opôr situáciu, ktorá by túto istotu mohla úplne zničiť – „lano by sa pretrhlo“. Príklad: mám dobre platenú a zaujímavú prácu, ale firma nájde niekoho, kto je väčší odborník než ja a mňa prepustí. Potom žiaci očísľujú „opory“ podľa toho, ktoré sa im zdajú najpevnejšie, na ktoré je najväčšie spoliehanie. Vznikne akýsi rebríček hodnôt. Potom si navzájom svoje hodnotenia porovnajú. Čo bolo v triede najčastejšie na prvom mieste? Čo naopak na poslednom? Prečo? Bola medzi oporami aj viera v Boha? Kam sme ju

zaradili? Akú situáciu sme uviedli, ktorá by ju mohla narušiť? Je možné narušiť našu dôveru v Boha? Ako? A je naopak možné, aby bola narušená Božia ochota byť pre mňa pevným lanom?

Vypočujeme si názory žiakov, zhrnieme ich a prípadne doplníme o vysvetlenie, čo je zmyslom tohto prikázania, od čoho nás oslobodzuje (dostal si slobodu, nech ťa nezotročujú žiadne modly: povery, horoskopy, amulety, veštenie a mágia – nebudeš sa im klaňať, ani ich uctievať).

Aktivita: použijeme dve laná rôznej sily, každé z nich uchopia a napnú dvaja žiaci. Postavia sa tak, aby na jednej strane boli laná takmer pri sebe, ale potom sa stále viac rozchádzajú (tvar písmena V). Laná predstavujú opory na ceste. Žiaci majú postupne pantomimicky predviesť niekoľko spôsobov, ako prejsť cestu a „ručujú“ po lane od štartu k cieľu. Námety im navrhne katechéta, alebo to ponechá na ich fantáziu. Jeden žiak môže predviesť človeka, ktorý sa na začiatku drží oboch lán, ale keď sa vzdialenosť medzi nimi zväčšuje, jedného sa musí pustiť a nebezpečne zabalancuje nad priepasťou. Druhý človek keď sa dostane do rovnakého bodu, nechce sa pustiť ani jedného lana a len sa bezvýsledne pokúša dostať z miesta. Iný je nahneváný našťvaný na niektoré z lán, že ho „obmedzuje“. Iný sa od začiatku drží len jedného lana a pokračuje po ňom celou cestou. Iný spočiatku prelieza z jedného lana na druhé, až kým je tak ďaleko, že musí zostať na tom, na ktorom práve je. Keď túto aktivitu ukončíme, je veľmi dôležité nechať deti formulovať ich postoje a hodnotenie jednotlivých spôsobov cesty. (Ktorý spôsob bol najbezpečnejší? Ktorý najriskantnejší? Ktorý vôbec nevedel k cieľu? Ktorý by som si vybral ja? Je to podobne aj s našimi oporami v živote?) Zvláštny dôraz budeme klásť na rozhodovanie medzi oboma lanami. Rozhodovali sme sa podľa toho, ktoré je pevnejšie? Uvedomili sme si, že nakoniec každé vedie niekam inam? Ak by chcel katechéta alebo niekto zo žiakov porozprávať svoju vlastnú skúsenosť s dôverou v Boha, je treba nechať pre toto rozprávanie priestor.

Záver: opäť natiahneme silné lano uprostred triedy, sadneme si pozdĺž neho a chytíme sa ho. Postupne si podávame text žalmu č. 16 a čítame ho po jednotlivých riadkoch alebo veršoch ako záverečnú modlitbu.

Spracované podľa: Katechetický věstník č.3, šk. r. 2002/03

PONÚKAME

2. kniha Machabejcov, Evanjelium podľa Jána

Knihy zo Svätého písma určené na Biblickú olympiádu v školskom roku 2005/06.

Cena: 50,- Sk

Jozef Luscoň: A toto viete?

Čo s voľným časom? Čo s nedeľou? Autor chce do ohlasovania evanjelia zapojiť hru, ktorú možno využiť pri výchove seba i mladých ľudí. Kniha je písaná pre všetkých a dá sa čítať od ľubovoľného miesta. V každom človeku drieme veselé, živé, po dobrodružstve túžiace dieťa. Len ho treba prebudiť. Nezabudnite: „Ak nebudete ako deti, nevojdate do nebeského kráľovstva.“ (porov. Mt 18,3)

Cena: 55,- Sk

Štefan Mordel: Patrológia

Kniha sa zaoberá životom a dielom starokresťanských cirkevných otcov a spisovateľov. Sprostredkúva zmýšľanie a postoje prvých kresťanov v prostredí Rímskej ríše. Ponúka pohľad ku koreňom európskej a svetovej civilizácie a pomáha nájsť v tomto náčrte odkaz prvotnej cirkvi pre súčasnú dobu.

Cena: 125,- Sk

Štefan Mordel: Kresťanská archeológia

Zaujímavá kniha o živote a viere, o stopách a svedectve, ktoré po sebe zanechali prví kresťania. Táto kniha je sondou do života prvých kresťanov a poukazuje na ich miesto v rímskej spoločnosti, na ich myslenie i konanie a predovšetkým na ich odkaz, ktorý zanechali budúcim generáciám.

Cena: 125,- Sk

Andrzej Banaszek: Od stvorenia sveta po Krista

(Biblické katechézy)

Cena: 115,- Sk

UMÝVAŤ DRUHÝM OKNÁ SRDCA

Príležitostná katechéza v rámci projektu Modlitby za školy.

Odporúčaná cieľová skupina: žiaci 1. – 7. roč. ZŠ

Cieľ: prinášať svetlo viery tým, ktorí žijú v tme.

Metódy: dialóg na tému svedectva, práca s papierom – výroba pohľadnice

Pomôcky: text rozprávky, farebné výkresy, nožnice, pastelky, perá

ÚVOD

Motivácia:

Učiteľ pripomenie žiakom, že od začiatku školského roka sa spájame s inými kresťanskými cirkvami a spoločne sa za seba modlíme.

HLAVNÁ ČASŤ

Učiteľ vyzpráva príbeh:

V jednom meste žil hrnčiar, ktorý mal svoju dielňu. V nej trávil celý svoj deň. Pracoval od svitu do mrku. Bolo to v zapadnutej uličke, po ktorej nechodilo mnoho ľudí, ale predsa sa niekedy niekto zastavil. Vyrábал totiž ozdobné vázy. Bol to však človek smutný, v jeho dielni bolo stále šero, a tak jeho vázy boli vhodné iba na cintorín. Boli tiež také smutné ako on. No ľudia prichádzali a kupovali a tohto smutného muža mali radi. Jedného dňa však prišla na nákupy Graziella. Bolo to veselé dievča, ktoré prišlo kúpiť vázu pre svoju starú mamu. Tá už mnoho rokov odpočívala na cintoríne. Hrnčiar jej predal vázu a ona mu za ňu platila. Práve vtedy sa ich oči na chvíľočku stretli. Graziella si v nich všimla smútok a bolesť a nedalo jej to pokoja. Rozmýšľala, ako tomuto človekovi pomôcť, ako mu dodať radosti zo života. Najskôr to bude tým šerom, ktoré má v dielni. Poviem mu, aby si kúpil viac lúč a iste mu bude veselšie. Ako sa rozhodla, tak i spravila a hrnčiar poslúchol. Avšak nepomohlo. Smútok z jeho očí sa nestratil a vázy vyrábал ďalej iba pre cintorín. Graziella sa však už neuspokojila. Pochopila, že tu treba iné svetlo. Poprosila hrnčiara, či by mu mohla umyť oblôčik na jeho dielni a otvoriť dokorán okenicu. On privolil a dievča sa pustilo do práce. O chvíľu prenikli dovnútra prvé slnečné lúče a roztancovali sa po dielni. V ich svetle hrnčiar zbadal, že jeho výrobky sú skutočne smutné a že by sa dalirobiť oveľa krajšie, že sú i iné farby ako sivá a hnedá a že dievča, ktoré mu umylo oblok je krásne. A prvýkrát vo svojom živote vyrobil vázu, ktorá nebola určená na cintorín. Hrala krásnymi farbami a prežiarila celú jeho dielňu. Hrnčiar ju z vďačnosti daroval Grazielle.

Vysvetlenie príbehu:

Táto rozprávka nie je celkom vymyslená. Okolo nás je možno veľa smutných detí, veľa takých, ktoré nie sú zlé, ale žijú sami pre seba, nikoho si nevšímajú, nikto ich nemá rád a oni nemajú radi nikoho. Možno poznáš niekoho, kto by ich vedel potešiť. Čo si myslíš, kto by to mohol byť? Je Niekto, kto by to iste vedel – ale oni Ho nepoznajú. Ešte im o Ňom nikto nerozprával. Možno k nim treba zísť na návštevu a poumývať im okienko na ich srdci. Ukázať im, že ich má niekto rád.

Aktivita:

So žiakmi si vyrobíme pohľadnicu s oknom, ktoré sa dá otvoriť. Doňho napíšeme, ako môžeme tomu človeku pomôcť (povzbudíme žiakov, aby si vybrali zo svojho okolia niekoho, kto sa možno cíti sám, je smutný), napísať venovanie a pod.

Kerygma:

Ten Niekto je Pán Ježiš. On je slnkom, svetlom sveta, ktoré stále svieti, ale ľudia ho nevidia. Pán Ježiš potrebuje naše ruky, naše slová, náš úsmev, aby sa cez nás dostal k nim. No niekedy sa za Neho hanbíme, niekedy sa nevieme k Nemu priznať, niekedy sa bojíme, čo na to povedia druhí. Skrývame svoju vieru, bojíme sa ju ukázať navonok.

ZÁVER

Povzbudenie:

Nebojme sa a nehanbíme sa za svoju vieru. Existuje veľa možností, no viera nám dáva silu pomáhať svojim kamarátom a tiež tým, ktorí ešte nepoznajú Božiu lásku.

Modlitba za školu

PANE , TY SI POVEDAL, ŽE KTO ŤA VYZNÁ PRED ĽUĎMI, TOHO AJ TY VYZNÁŠ PRED NEBESKÝM OTCOM. PROSÍME ŤA O POŽEHNANIE PRE ŽIAKOV A UČITEĽOV NAŠEJ ŠKOLY. UROB NÁS SVETLOM, KTORÉ BUDE MEDZI NIMI SVEDČIŤ O TVOJEJ DOBROTE A LÁSKE . AMEN.

VIERA NIE JE SÚKROMNÝ PODNIK

(príležitostná katechéza v rámci projektu Modlitby za školy)

Odporúčaná cieľová skupina: žiaci 8. - 9. roč. ZŠ, 1. – 2. roč. SŠ

Cieľ: spoznávať poslanie kresťana; zamyslieť sa nad osobným svedectvom medzi spolužiakmi.

Metódy: dialóg na tému svedectva, práca so Svätým písmom, individuálna práca žiakov (dopísanie príbehu), skupinová práca (príprava scénky), práca vo dvojiciach (príprava dialógu podľa textu Svätého písma)

Pomôcky: papiere, perá, Sv. písmo Nového zákona do každej lavice alebo prefotený text evanjelia (Mt 19, 16-22)

ÚVOD

Motivácia:

Učiteľ pripomenie žiakom, že od začiatku školského roka sa spájame s inými kresťanskými cirkvami a spoločne sa za seba modlíme.

HLAVNÁ ČASŤ

Činnosť učiteľa:

Učiteľ prerozpráva aktuálny motivačný príbeh zo života mladých ľudí.

Činnosť žiakov:

Každý žiak dostane text evanjelia Mt 19, 16-22 a prečítajú si ho prvý raz potichu. Potom ich učiteľ vyzve, aby si príbeh prečítali ešte raz. Ďalej žiaci postupne vyjadrujú, čo ich konkrétne na tomto príbehu zaujalo.

Učiteľ vysvetlí:

Stretnúť takého mladého človeka, ktorý pribehol za Kristom a pýtal sa ho, čo má robiť, aby dosiahol večný život, je dnes už veľkou raritou. Skutočne išlo o zriedkavý prípad. Všimnime si detaily: Pribehol za Kristom. Utekal. Nebol to človek ľahostajný, ktorému je všetko jedno. Záležalo mu na stretnutí s Pánom. Kľakol si pred ním. To znamená, že v ňom nevidel iba obyčajného človeka. Pýtal sa ho. Hľadal pravdu, chcel sa dozvedieť stále viac. Ako dosiahnem večný život? Nádherná otázka! Ved' kto sa dnes už zaujíma o to, čo bude po smrti? Treba si užiť, kým je čas! Bohatý mladík je jedna z mála postáv v evanjeliách, ktorá neprosí o telesné zdravie, o zrak, o sluch, ale prosí o ukázanie cesty do večného života. Z ďalšieho rozprávania vieme, že to bol človek, ktorý zachovával prikázania, a keď to o sebe povedal, mohol spokojne hľadiť Kristovi do očí. Neklamal. Aj náš Pán v ňom našiel zaľúbenie, s láskou sa naň pozrel a povedal mu, aby začal rozdávať... A tu sa všetko láme. Mladík odchádza smutný.

Prekvapuje nás to, pýtame sa na príčinu. Ved' tento človek bol jednoznačne na vyššej morálnej úrovni ako napríklad mýtnik Lévi, Zachej, či Mária Magdaléna... Kde sa teda stala chyba? Mladík bol bohatý, ale nie iba materiálne, aj duchovne. A bohatstvo, aj to duchovné, je dobré iba na to, aby sme ho rozdávali. Ono tým rozdávaním rastie a ak ho chce človek mať iba pre seba, stráca ho. Mladík nevedel dávať, nevedel darovať a nevedel sa darovať. Zákonite musel zostať smutný. Keď si všimneme povolania Léviho, Zacheja, hneď vidíme i hostinu, ktorú oni vystrojili a počujeme napríklad takéto slová: „Polovicu majetku rozdam chudobným a ak som niekomu ukrivdil, vrátim štvornásobne...“ Tu sa rozdáva a pri rozdávaní je veľa radosti. Mladík nevedel dávať a preto odišiel smutný...

Aktivita žiakov:

Učiteľ vyberie jednu z nasledujúcich aktivít a predstaví ju žiakom. Žiaci môžu pracovať individuálne alebo vo dvojiciach:

- Predstavte si, že ste mladík z evanjelia a píšete si denník. Napíšte niekoľko zápisov, v ktorých priblížite svoje pocity pred a po stretnutí sa s Ježišom.
- Skúste vymyslieť pokračovanie evanjeliového príbehu. Akým smerom sa asi uberal mladíkovo život po stretnutí s Ježišom?
- Predstavte si, že ste kamarát(ka) mladíka z evanjelia. Stretnete sa s ním vo chvíli, keď odchádza smutný po stretnutí s Ježišom. Ako by asi vyzeral váš rozhovor?
- Predstavte si, že ste Zachej (mýtnik, ktorý svoj majetok rozdal) a stretnete sa s bohatým mladíkom. O čom by ste sa asi rozprávali? Pozn.: Táto aktivita si vyžaduje v úvode prečítať text o Zachejovi.
- Skúste sa vžiť do ľubovoľnej postavy z evanjelia (môžete si ju aj vymyslieť, napr. mladíkova sestra, okoloidúci, farizej, ...) a prerozprávajte tento príbeh z vašej pozície.

Vyhodnotenie činnosti žiakov:

Žiaci postupne predstavujú (čítajú) alebo hrajú pripravený príbeh vo dvojiciach.

Formácia:

Kresťanská dokonalosť nemôže byť orientovaná na samu seba. Dostávala by nádych egoizmu. Iba ten skutočne prijal Ježiša Krista, komu záleží na tom, aby Ho odovzdával ďalej. Komu na tom nezáleží, ešte nevie, čo má. Nemožno si stavať sýpky pre seba samých a uisťovať sa: duša, máš bohatstva na dlhé roky, máš veľké zásoby... Všimnime si, že Lukáš hovorí o bohatstve duše. Teda dávanie, darovanie, darovanie seba. Cez toto nevedel tak nádejný mladík, ako bol ten v evanjeliu, prejsť. Cez toto sa nevedel dostať.

ZÁVER**Povzbudenie**

Na prekonanie tejto prekážky v našom živote je potrebné hľadať pravdu, ktorá nás oslobodí od egoizmu a nasmeruje na darovanie seba, svojho času tým, ktorí nás potrebujú.. Som tu pre druhých, žijem preto, aby som sa dával. Kto spoznal Krista, tomu záleží na tom, aby Krista spoznali aj iní.

Modlitba za školu

PANE , TY SI POVEDAL, ŽE KTO ŤA VYZNÁ PRED EUĎMI, TOHO AJ TY VYZNÁŠ PRED NEBESKÝM OTCOM. PROSÍME ŤA O POŽEHNANIE PRE ŽIAKOV A UČITEĽOV NAŠEJ ŠKOLY. UROB NÁS SVETLOM, KTORÉ BUDE MEDZI NIMI SVEDČIŤ O TVOJEJ DOBROTE A LÁSKE . AMEN.